



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УЧИМ
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА



**ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В
МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И НА ДОМУ**

**Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

**1-3 ноября 2023 г.
г. Москва**

**Москва
2023**

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт возрастной физиологии Российской академии образования»
Лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной
педагогики

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 109»
Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

**ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В
МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И НА ДОМУ**

Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

1-3 ноября 2023 г.
г. Москва

Под редакцией Н.М. Курикаловой, А.Ф. Лоскутова, И.Ю. Долуева

Москва
2024

УДК 37
ББК 74
Г 72

Печатается по рекомендации программного комитета 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

Рецензенты:

Ямбург Евгений Александрович, доктор педагогических наук, действительный член (академик) РАО, директор ГБОУ Школа № 109

Румянцев Александр Григорьевич, доктор медицинских наук, академик РАН, профессор, Президент НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева

Шариков Сергей Витальевич, PhD, профессор, руководитель Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»

Г 72 Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 1-3 ноября 2023 г.) / под ред. Н.М. Курикаловой, А.Ф. Лоскутова, И.Ю. Долуева, перевод: Н.М. Курикалова, Е.А. Полякова. 2023. – 169 с.

ISBN 978-5-6050433-4-8

В сборнике представлены материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому**» (далее – Конференция), которая состоялась 1-3 ноября 2023 г. и была посвящена теоретическим и практическим вопросам обучения и воспитания длительно болеющих детей.

Ведущими специалистами сферы образования, здравоохранения, Проектного офиса «УчимЗнаем» и Лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» обобщены теоретические, организационные и методические аспекты реализации программ для всех уровней общего образования в условиях медицинского стационара; опыт организации научно-методической и методической работы с педагогическими коллективами госпитальных школ, а также представлены примеры лучших образовательных практик работы с обучающимися на флагманской и региональных площадках проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем».

© Коллектив авторов, 2023

© УчимЗнаем, 2023

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ

Приветственные адреса

Молотков Александр Борисович	9
Мурашко Михаил Альбертович	10

МАТЕРИАЛЫ СЕКЦИОННЫХ ДОКЛАДОВ

Алимова Нигора Исраиловна

Построение образовательной среды в первой госпитальной школе Уеспублики Узбекистан «Мехрли Мактаб».....	11
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Поздеева Ольга Владимировна

Эффективное выстраивание межведомственного взаимодействия – условие успешной организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.....	15
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Зык Александр Николаевич

Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов г. Минска, обеспечивающих образовательный процесс для учащихся в условиях учреждений здравоохранения и на дому.....	18
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Лоскутов Александр Федорович

О центре знаний и профессиональных компетенций по госпитальной педагогике.....	25
--------------------------------------------------------------------------------	----

Зенич Наталья Юрьевна

Госпитальная школа в России: истоки и вектор развития. Правовой аспект.....	27
-----------------------------------------------------------------------------	----

Лебедева Анастасия Ивановна

Сохранение традиций и исторического наследия в современной госпитальной школе при медицинском центре детской травматологии и ортопедии имени Г.И. Турнера.....	31
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Рамзайцева Анна Игоревна, Стальмак Елена Павловна

Страницы истории воспитательно-клинического института в Петрограде.....	34
-------------------------------------------------------------------------	----

Подмарькова Ольга Дмитриевна, Копейкина Полина Александровна

Образовательный проект «А из нашего окна...».....	37
---------------------------------------------------	----

Гвоздикова Елена Ивановна

Особенности построения образовательной среды в госпитальной школе региональной площадки УчИмЗнаем - Удмуртская республика.....	39
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Адаменко Ольга Николаевна, Дзенис Анна Валерьевна

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в условиях чередования лечения в дневном и круглосуточном стационаре.....	42
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Смирнова Лилия Ильдаровна, Лакеева Юлия Сергеевна, Баланова Александра Викторовна	
Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, нуждающимися в длительном лечении.....	45
Яковлева Ольга Олеговна, Великсар Лариса Георгиевна, Гладкая Светлана Владимировна, Дзенис Анна Валерьевна	
Подходы к организации дистанционного обучения школьников естественнонаучным дисциплинам в условиях реабилитационного центра (на примере ЛРНЦ «Русское поле»).....	49
Булаева Майа Валерьевна	
Школьный уклад – ресурс поддержки детей, перенесших длительное лечение.....	52
Глазунова Юлия Васильевна, Абрамова Наталья Николаевна	
Образовательная платформа «Вместе-Сильнее!» как ресурс создания полноценной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении.....	55
Кравченко Ирина Викторовна	
Реализация регионального компонента в воспитательном пространстве госпитальной школы.....	58
Тукбаева Татьяна Юрьевна	
Специфика организации олимпиадного и конкурсного движения детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений.....	61
Александрова Ольга Викторовна, Родионова Мария Сергеевна	
Организация досуговой деятельности и психолого-педагогических мероприятий для детей с ОВЗ (на примере опыта работы АНО «Детский и взрослый хоспис»).....	64
Щербакова Светлана Михайловна	
Подросток, находящийся в трудной жизненной ситуации после витальных угроз: педагогическая работа на начальном этапе восстановления.....	67
Мишина Светлана Сергеевна	
Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях госпитальной школы.....	69
Надежда Владимировна Мазурова, Лисицына Ксения Владимировна	
Как ребенку с расстройством аутистического спектра не потерять драгоценное время и развиваться во время лечения в клинике?.....	72
Шуткина Елена Аркадьевна	
Использование интенсивного взаимодействия для развития навыков коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	75

Хазова Татьяна Викторовна	
К вопросам дополнительного гуманитарного образования для детей и подростков с нарушениями здоровья и развития. Проект «Картина большого мира». Серия культурно-образовательных мероприятий в Проекте госпитальных школ «УчимЗнаем».....	78
Курганова Юлия Евгеньевна, Бриллиантова Анастасия Алексеевна	
Возможности реализации программы психологической реабилитации для профилактики социальной депривации у детей с онкологическими заболеваниями в медицинских учреждениях.....	80
Семенкина Ольга Владимировна	
Арт-терапевтический подход в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на коррекцию эмоционального состояния детей, находящихся на длительном лечении.....	83
Вигантс Яна Валентиновна, Гончарова Надежда Евгеньевна	
Организация образовательного процесса для слепых детей в условиях госпитальной школы.....	86
Крючков Дмитрий Олегович	
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью в реабилитации.....	90
Кабицкая Любовь Ивановна, Федорова Дарья Геннадьевна	
Сетевой проект как средство воспитания учащихся в госпитальной школе.....	94
Смирнова Анна Игоревна	
Педагогические практики в разновозрастных группах в госпитальной школе.....	96
Макаров Лев Геннадьевич, Макарова Маргарита Федоровна	
Социальная реабилитация семей, воспитывающих детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.....	99
Макаров Лев Геннадьевич, Макарова Маргарита Федоровна	
Ранняя профориентация. Диагностика, вплетенная в браслет.....	102
Воробьев Валентин Сергеевич	
Об особенностях жизненных ценностей старших подростков с онкологическими заболеваниями.....	105
Мазанова Ольга Юрьевна	
Использование игровых технологий для формирования основ финансовой грамотности у школьников в условиях госпитальной школы.....	108
Лищенко Ольга Ивановна	
Развивающая беседа как диагностический инструмент для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося, находящегося на длительном лечении.....	110

Волкова Анна Валерьевна, Полякова Евгения Сергеевна	
Коррекционно-развивающая работа по восстановлению речевой деятельности у особой группы учащихся госпитальной школы, испытывающих трудности в обучении (создание интерактивного пособия и рабочей тетради).....	113
Братченя Екатерина Владимировна	
Использование нейропсихологических упражнений на уроках английского языка в обучении детей, находящихся на длительном лечении.....	116
Полякова Елена Александровна, Солдатенкова Анна Николаевна	
Преимущества и риски применения искусственного интеллекта при планировании уроков и создании дидактических материалов.....	118
Бабенков Николай Дмитриевич, Глезь Александра Маратовна, Поляруш Антон Денисович	
Реабилитационный потенциал подкаста «угол зрения» в госпитальной школе для учащихся старших классов, нуждающихся в длительном лечении.....	121
Уренцова Анастасия Валерьевна, Хасанова Александра Сергеевна	
Повышение реабилитационных возможностей занятий по изобразительному искусству и технологии в младших классах: опыт госпитальной школы.....	124
Петрова Ольга Владимировна, Громова Елена Ивановна, Стефанова Лариса Михайловна	
Особенности реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в госпитальной школе.....	127
Бабенков Николай Дмитриевич, Орлова Елена Геннадьевна	
Внедрение цикла внеурочных занятий «в мире сказок» для учащихся начальных классов госпитальной школы: междисциплинарный подход	130
Бауэр Кристина Викторовна, Лёшев Владимир Алексеевич	
Интегрированные уроки в условиях госпитальной школы.....	133
Гринчук Анна Александровна, Плутахина Лариса Васильевна, Набиева Лейла Акбер кызы	
Использование пословиц как культурно-лингвистического кода в обучении и социальной адаптации длительно болеющих детей.....	137
Березина Светлана Игоревна, Кузминич Наталья Анатольевна	
Образные единицы языка как средство развития эмоционального интеллекта обучающихся, нуждающихся в длительном лечении (на примере обучения английскому языку).....	139
Кузнецова Дарья Алексеевна	
Методы и приемы формирования лексико-грамматических навыков на уроке английского языка в госпитальной школе.....	142

Морозова Евгения Витальевна, Саломахина Наталья Владимировна	
Развитие навыков критического мышления с помощью чтения у учащихся, нуждающихся в длительном лечении.....	145
Атлы Оксана Борисовна, Брежнева Татьяна Михайловна	
Использование техник визуализации учебной информации в начальных классах госпитальной школы.....	148
Курилович Наталья Сергеевна, Поликарпова Оксана Сергеевна	
Как сконструировать эффективный рабочий лист, стимулирующий самостоятельную познавательную деятельность (на основе интеграции истории и литературы).....	152
Солдатенкова Мария Дмитриевна, Теплякова Ксения Олеговна, Чулкова Галина Меркурьевна	
Роль физического эксперимента в академической реабилитации учащихся госпитальной школы.....	155
Сеземин Илья Александрович, Куцый Марина Васильевна	
Использование цифровых STEAM - лабораторий в госпитальной школе.....	158
Фролова Светлана Александровна	
Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в госпитальной школе как способ развития их познавательной активности.....	161
Баласанян Инна Львовна, Баранова Ольга Александровна	
Формирование коммуникативных компетенций как средство педагогической коррекции застенчивости у подростков, находящихся на длительном лечении.....	164
Ширяев Сергей Дмитриевич, Лобанов Антон Валерьевич	
К вопросу о проведении реального эксперимента при государственной итоговой аттестации в условиях госпитальной школы.....	167

ПРИВЕТСТВЕННЫЕ АДРЕСА



Молотков Александр Борисович

Министр Правительства Москвы,
руководитель Департамента образования и науки
города Москвы

Дорогие коллеги!

Рад приветствовать вас на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому» (V Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» - Заботливая школа - 2023).

Госпитальные педагоги — это часть большой московской педагогической команды. Они оттачивают новые педагогические практики по индивидуализации и персонализации образования, по созданию полноценной образовательной среды и эффективного межведомственного взаимодействия в интересах ребенка.

Москва гордится тем, что опыт наших госпитальных педагогов широко востребован в регионах Российской Федерации и странах СНГ. Госпитальная школа «УчимЗнаем» стала еще одним нашим общим шагом к улучшению качества жизни детей, нуждающихся в длительном лечении, обеспечению благополучия их семей, а современная образовательная среда, создаваемая совместными усилиями, - частью комплексного восстановления ребенка, неотъемлемой частью реабилитационного процесса.

Значимость и важность работы госпитальных педагогов для системы образования хочется особенно подчеркнуть в Год педагога и наставника. Каждый день входя в больничную палату с улыбкой и душевной теплотой, педагоги открывают для детей целый мир потрясающих возможностей, пробуждают их интерес к жизни и миру: ведь видение цели в трудной жизненной ситуации дает силы преодолевать ежедневную рутину болезни и добиваться значимых личных результатов каждому ребенку. Именно в этом и заключается миссия педагога - бережно и чутко, профессионально и своевременно помогать развитию ребенка - опережать время, стремясь к будущему.

Уверен, что на Конференции вы поделитесь новыми методами обучения, расскажете о наиболее эффективных педагогических технологиях обучения детей, нуждающихся в длительном лечении. Всё это позволит сделать мир вокруг детей еще более безопасным и комфортным, развивающим и мотивирующим.

Желаю всем участникам плодотворной работы, неиссякаемой жизненной энергии, здоровья и успеха во всех начинаниях!



Мурашко Михаил Альбертович,
Министр здравоохранения Российской Федерации,
доктор медицинских наук

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

От имени Министерства здравоохранения Российской Федерации приветствую участников и гостей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому» в рамках V Всероссийской конференции с международным участием «УчимЗнаем» - Заботливая школа - 2023».

Взаимодействие врачей, педагогов, родителей, партнерских и волонтерских организаций-участников проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», созданного по инициативе Президента Российской Федерации, стало мощной движущей силой в создании атмосферы здоровья, развития, сохранения истинных ценностей и стремления к высоким личным достижениям для наших детей. В 2022/2023 учебном году в субъектах РФ и 5 странах СНГ на 61 площадке проекта почти 22 тыс. детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах России, продолжали свое обучение.

Уверен, что союз медицины и образования способствует улучшению качества жизни детей, обеспечению благополучия их семей, создает для всего общества ценностные ориентиры. Благодаря общей работе Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации были созданы и утверждены «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях». Ярким примером такой совместной медицинской и образовательной деятельности стала работа школьного сектора проекта «УчимЗнаем» с полноценной образовательной программой в Федеральном детском реабилитационном центре «Кораблик», открытом летом этого года, где более тысячи юных пациентов вместе с высокотехнологичной медицинской помощью уже получили знания по всем предметам.

Несомненно, конференция станет площадкой для обмена новыми идеями и наиболее эффективными технологиями обучения детей, находящихся на длительном лечении. Это позволит сделать мир вокруг ребенка еще более дружелюбным, безопасным и комфортным, развивающим и мотивирующим.

Желаю всем участникам и гостям конференции плодотворной работы, неиссякаемой жизненной энергии, успеха во всех начинаниях и, конечно, крепкого здоровья!

**ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПЕРВОЙ
ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
«МЕХРЛИ МАКТАБ»**

Алимова Нигора Исраиловна,
Школа “Mehrli Maktab”
директор
(г. Ташкент, Республика Узбекистан)

**BUILDING AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE FIRST
HOSPITAL SCHOOL OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
“MEHRLI MAKTAB”**

Alimova Nigora
School “Mehrli Maktab”
Principal
(Tashkent, the Republic of Uzbekistan)

Добрый день! Уважаемые коллеги! Разрешите от себя лично, и от имени Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан поприветствовать организаторов и всех участников V Всероссийской научно-практической конференции.

Хочу выразить слова благодарности Проекту «УчимЗнаем» и лично Сергею Витальевичу за предоставленную возможность, находиться сегодня здесь и получить еще больше опыта по обучению детей, находящихся на длительном лечении.

Сегодня мы хотели бы предоставить Вашему вниманию «Опыт работы по организации образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении, в первой госпитальной школе «Мехрли Мактаб» в Республике Узбекистан.

Современное образование в Узбекистане предполагает вариативность, то есть сосуществование различных форм оказания образовательных услуг. «Закон об Образовании Республики Узбекистан» гарантирует реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Я начну с истории и о наших первых шагах. 5 мая 2022 года было принято Постановление правительства. Согласно данному документу, для эффективной организации процессов дошкольного образования и воспитания, а также общего среднего образования детей, находящихся на длительном лечении, создана первая госпитальная школа «Мехрли Мактаб» в г. Ташкенте.

Школа «Мехрли Мактаб» зарегистрирована как государственное образовательное учреждение при Министерстве дошкольного и школьного

образования. Наша основная площадка – это Детский центр онкологии, гематологии и клинической иммунологии в г. Ташкенте.

Основные направления деятельности школы – это обучение детей дошкольного и школьного возраста, находящихся на длительном лечении в медицинском стационаре и их психолого-педагогическое сопровождение.

Основной целью школы является формирование, реализация и корректировка индивидуального образовательного маршрута ребенка, создание оптимальных условий образовательной среды в период лечения.

Образовательно-воспитательная деятельность «Мехрли Мактаб» существенно отличается от традиционных, применяемых в обычных школах. И основана на дифференцированном и личностно ориентированном подходе.

В целях обеспечения получения детьми, проходящими длительное лечение, непрерывного образования на основе государственного образовательного стандарта и образовательных программ в школе дети получают общее среднее образование с 1 по 11 классы на основе специально разработанной учебной программы и плана, утвержденного Министерством дошкольного и школьного образования. Продолжительность урока составляет 30 минут. При этом занятия в день не должны превышать 3 часов в 1-4 классах и 4 часа в 5-11 классах.

По данным статистики численность детей, нуждающихся в длительном лечении, возрастает с каждым годом, и появление нового формата обучения в медицинских стационарах – безусловная необходимость для сохранения психического здоровья и благополучия детей, их абилитации и реабилитации.

На сегодняшний день в школе проходят обучение более 120 детей ежедневно. Количество детей, охваченных с начала открытия школы: составляет 1678 детей. Из них 748 детей школьного и 930 дошкольного возраста.

В школе «Мехрли Мактаб» функционируют школьное и дошкольное отделение, которые у нас представлены следующими педагогами: учителя-предметники, воспитатели, музыкальный руководитель, и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения: психолог, дефектолог, а также педагоги дополнительного образования.

Каждый педагог участвует в планировании учебного процесса и создании образовательной среды для всестороннего развития каждого ребенка и раскрытия его потенциала. Педагог «Мехрли Мактаб» — это педагог, который с одной стороны является педагогом, а с другой тьютором, сопровождающим ребенка в образовательном процессе. Он более плотно взаимодействует с детьми и их родителями, выявляя интересы ребенка, ключ к мотивации и приоритеты в составлении индивидуальной образовательной траектории ребенка. В зависимости от этого именно педагог корректирует содержание видов детской деятельности, учитывает особенности детей и находит подход к каждому ребенку. Поэтому программа выстраивается еженедельно, в соответствии с состоянием и количеством обучающихся детей. Регулярно проходят совещания педагогов, на которых обсуждаются лучшие практики обучения и отдельные сложные случаи, проводится анализ работы с детьми.

В «Мехрли Мактаб» работают следующие дошкольные группы:

- игровые группы для детей раннего возраста развития от 1,5 до 2 лет;
- дошкольные образовательные группы - для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

При организации обучения детей дошкольного возраста, нуждающихся в длительном лечении, педагоги руководствуются содержанием государственного образовательного стандарта и государственной учебной программой дошкольного образования «Ilk qadam».

Реализация образовательной программы дошкольного образования и воспитания осуществляется в группах, в том числе и разновозрастных или индивидуально.

Все необходимые условия для построения индивидуальных программ обучения, режима образовательно-воспитательной деятельности с каждым ребенком отражаются в индивидуально-образовательном маршруте ребенка.

Продолжительность образовательно-воспитательной деятельности в дошкольных группах определяется педагогами совместно с медицинским персоналом с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

О наших достижениях. В сентябре 2022 года в Казахстане на Международный Фестиваль ЮНЕСКО «The Planet of Art» было подано 100 заявок от Республики Узбекистан. Среди участников 4 ученика «Мехрли Мактаб» стали финалистами международного фестиваля, приуроченному к изучению «Наследия Шелкового пути», а также 75-летию Клубного движения ЮНЕСКО. По итогам фестиваля был издан каталог «Наследие Шёлкового пути», куда вошли рисунки финалистов из «Мехрли Мактаб». Выставка с рисунками победителей также успешно была проведена во Франции.

В сентябре 2023 года в Турции проходил Международный конкурс молодых художников тюркского мира «Тюркский мир глазами юных художников», посвященный 30-летию Международной организации ТЮРКСОЙ. Среди участников 5 учеников «Мехрли Мактаб» стали финалистами международного конкурса. По итогам конкурса издан альбом «The Turkic World through the Eyes of Young Painters», куда вошли рисунки финалистов из «Мехрли Мактаб».

Знакомство с проектом и непосредственно руководителем проекта «УчимЗнаем» Сергеем Витальевичем Шариковым стала основой для создания в Узбекистане школы «Мехрли Мактаб». Госпитальной педагогики является новым направлением в Узбекистане. Сергей Витальевич и его профессиональный коллектив помогали нам в разработке концепции школы. Благодаря их опыту школа «Мехрли Мактаб» не только закрепилась, как официальное государственное образовательное учреждение, но и сама идея быстро получила свое развитие.

В 2022 году наши педагоги прошли стажировочное обучение, где получили потрясающий багаж знаний, новый импульс, зарядились энергией. Мы приступили к работе. Новые методики, нестандартные уроки, адаптированные под наших детей, новые идеи, все это вдохновило нас на продолжение нашего благого дела.

На занятиях педагоги получили новые знания, узнали новые методы обучения детей, находящихся на длительном лечении. наших педагогов обучали ведению документации, составлению индивидуального образовательного маршрута, интеграции школьных предметов, но самое главное тому, как заинтересовать как увлечь детей, которые отказывались учиться.

И сейчас, наши педагоги продолжают принимать активное участие в онлайн конференциях, проводимых проектом “УчимЗнаем”.

Были подписаны меморандумы проекта «УчимЗнаем с Министерством дошкольного и школьного образования и школой Мехрли Мактаб».

согласно постановлению Правительства, были определены меры по расширению системы образования и воспитания детей, находящихся на длительном лечении.

В настоящее время при поддержке МДШО и Минздрава идет работа над созданием региональных филиалов школы «Мехрли Мактаб» по всей республике.

В 2023 году было принято решение на первом этапе открыть филиалы в следующих областных детских многопрофильных Центрах:

1. Андижанский областной детский многопрофильный центр.
2. Ферганский областной детский многопрофильный центр.
3. Инновационная клиника Каракалпакского медицинского института.

Мы хотим поделиться перспективами и своими планами, уходящими далеко за горизонты нашей страны. В перспективе, конечно же, охватить госпитальной школой все регионы нашей страны. Дать методическое, педагогическое и психологическое сопровождение. У нас одна цель – стремление сделать жизнь наших детей светлее, добрее, чтобы наши дети понимали, что за их спинами стоит большая армия взрослых людей, которые могут и хотят прийти им на помощь. Мы собрались здесь, чтобы поделиться своим опытом и применить его во благо наших детей. Международное сотрудничество является уникальной возможностью для обмена опытом.

Мы считаем, что совместная деятельность между нашими странами даст нам колоссальный импульс к поискам новых и интересных идей в нашей работе.

Надеемся на дальнейшее перспективное сотрудничество с коллегами из ближнего и дальнего зарубежья.

Всем участникам конференции желаю удачи во всех начинаниях и новых профессиональных побед!

**ЭФФЕКТИВНОЕ ВЫСТРАИВАНИЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Поздеева Ольга Владимировна

Министерство образования и науки Забайкальского края
Начальник Управления общего образования и воспитания
pozdeeva@minobr.e-zab.ru

**EFFICIENT BUILDING OF INTERDEPARTMENTAL INTERACTION
AS A PREREQUISITE FOR SUCCESSFUL PROVIDING EDUCATION FOR
CHILDREN REQUIRING LONG-TERM TREATMENT**

Pozdeeva Olga Vladimirovna

Ministry of Education and Science of the Zabaikalsky Krai
Head of the Department of General Education and Upbringing
pozdeeva@minobr.e-zab.ru

Аннотация. Организация обучения и развития детей, находящихся на длительном лечении, обеспечения их права на образование требует консолидации ресурсов разных ведомств и организаций, выстраивания межведомственного взаимодействия и привлечения партнеров.

Ключевые слова: длительное лечение, образование, межведомственное взаимодействие, дополнительные ресурсы, партнерство.

Abstract. Organizing the education and development of children undergoing long-term treatment and ensuring their right to education requires consolidating the resources of different departments and organizations, building interdepartmental interaction and attracting partners.

Key words: long-term medical treatment, education, interdepartmental interaction, additional resources.

В соответствии с Российским законодательством каждый ребенок имеет право на получение образования. Региональные органы власти в субъектах Российской Федерации обязаны организовать получение детьми образования, в том числе, и в случае их длительного нахождения на лечении в медицинской организации. Регион определяет механизм создания необходимых условий для обучения детей, находящихся на длительном лечении.

Особенность обучения детей в медицинской организации определяется тем, что это не просто обучающиеся, это еще и пациенты. Для организации процесса обучения в стационарах необходимо выстраивание взаимодействия между разными ведомствами: образованием, здравоохранением, социальной защитой. От того, насколько эффективно организовано взаимодействие различных ведомств, зависит и успешность организации обучения и развития детей. Руководитель проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» Шариков С.В.

подчеркивает, что «сложность реализации и развития данного направления педагогики обуславливается межведомственной принадлежностью: к образованию, к здравоохранению и к социальной защите, – поскольку ученик, находящийся на длительном лечении в условиях стационара или на дому – это в первую очередь пациент, и лишь во вторую очередь – ученик или воспитанник. Объединение медицинских и психолого-педагогических технологий в процессе лечения и одновременно обучения ребёнка означает комплексную реабилитацию» [1].

В Забайкальском крае для оперативного решения организационных вопросов обучения детей в медицинских организациях заключено соглашение о взаимодействии между региональными Министерствами образования и здравоохранения. Но для создания материально-технических, кадровых условий, организации междисциплинарного взаимодействия, в том числе при организации работы тьюторов в больницах, необходимо привлечение ресурсов различных организаций. Долуев И.Ю. отмечает: «Тьюторство как сопровождение длительно болеющих детей имеет междисциплинарную специфику, связанную синергетическим партнерством с медицинским персоналом, родителями, домашней школой и другими организациями, совместная работа которых нацелена на создание среды благополучия жизни ребенка» [2].

Для оснащения площадки современным оборудованием на базе онкологического диспансера были привлечены средства некоммерческих организаций: крупных компаний и фондов: ГРК «Быстринский ГОК», Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на базе противотуберкулезного диспансера и санатория – средства бюджета региона.

Для реализации общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и мероприятий внеурочной деятельности, профориентации, психологической поддержки привлекаются ресурсы разных образовательных организаций. Несколько лет на площадке в онкоцентре реализуется проект «Вместе - сильнее!», направленный на психологическую поддержку, профориентацию и социализацию детей. Разработанная онлайн образовательная платформа позволяет объединить возможности образовательных организаций, родителей, общественности для реализации проектов детей по интересующих их темам. Грантовые средства ПАО «Ростелеком» и «Артмедиаобразование» - Добрыезнания.рф проекта «Вперед - к мечте!», реализуемом организацией-оператором и краевым лицеем, позволили в 2023 году решить задачи приобретения необходимого оборудования и проведения цикла мероприятий, направленных на социализацию детей и популяризацию проекта в регионе, привлечения внимания общественности к вопросу обучения детей в больницах [3]. Публикации в региональных средствах массовой информации также создали необходимую информационную поддержку развития проекта.

При участии региона во всероссийском фестивале «Языковое богатство России» в 2023 году были консолидированы ресурсы нескольких ведомств: администрации Агинского бурятского округа, учреждений культуры и образования, площадки «УчимЗнаем - Забайкальский край», муниципальных

образовательных организаций. Совместные усилия позволили организовать для детей на площадках проекта «УчимЗнаем» не только в Забайкальском крае, но и в других регионах ДФО и СФО незабываемое образовательное событие - знакомство с культурой и особенностями изучения родного языка в регионе.

Одна из основных задач успешной организации обучения длительно болеющих детей в стационарах, их социализации и развития состоит в выстраивании взаимодействия в различных сферах. Например, для организации межрегиональных экскурсий в музеи в онлайн формате было установлено сотрудничество с Забайкальским краевым краеведческим музеем им. А.К. Кузнецов. В результате такого взаимодействия дети на площадках Забайкальского, Приморского, Хабаровского края, Республики Саха (Якутия) смогли принять участие в экскурсиях, познакомиться с историей региона. В рамках заключенных соглашений с учреждениями культуры: учебно-методическим центром, краевой филармонией удастся организовать внеурочные занятия, мотивационные встречи обучающихся госпитальных школ с артистами, позволяющие детям не только получать знания, но и позитивные эмоции и настрой на выздоровление.

Выстроенная система межведомственного взаимодействия позволяет решать задачи организации обучения детей, находящихся на длительном лечении и в других медицинских организациях: краевой клинической психиатрической больнице им. В.Х. Кандинского, детской клинической больнице.

Опыт выстраивания межведомственного взаимодействия в регионе при организации обучения детей в стационарах может быть транслирован как практика для региональных инновационных площадок «УчимЗнаем».

Литература

1. Шариков, С.В. Госпитальная педагогика как мотивация развития прогрессивного сознания общества и социальной инклюзии / С.В. Шариков, Т.В. Волкова // Современное дошкольное образование: теория и практика. Электронный журнал, 2023. – № 10. – С. 2–23.

2. Долуев, И.Ю. Особенности профессиональной деятельности тьютора в госпитальной школе / И.Ю. Долуев, А.А. Большаков // Педагогические исследования, 2021. Вып. 3. – С. 58-79.

3. «Вместе – Сильнее! - Добрые знания» [Электронный ресурс]. – URL: <http://dobryeznaniya.ru/event/zabajkalskij-rabochij-o-proekte-vpered-k-mechte/?ysclid=lngsssjg6r759707340> (дата обращения: 08.10.2023).

References

1. Sharikov, S.V. Hospital pedagogy as a motivation for the development of progressive consciousness of society and social inclusion / S.V. Sharikov, T.V. Volkova // Modern preschool education: theory and practice. Electronic journal, 2023. – № 10. – P. 2-23.

2. Doluev, I.Y. Peculiarities of professional activity of a tutor in a hospital school / I.Y. Doluev, A.A. Bolshakov // Pedagogical Research, 2021. Iss. 3. – P. 58-79.

3. Together – Stronger! – Dobrye znaniya [Electronic resource] URL: <http://dobryeznaniya.ru/event/zabajkalskij-rabochij-o-proekte-vpered-k-mechte/?ysclid=lngsssjg6r759707340> (accessed: 07.10.2023).

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ Г. МИНСКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И НА ДОМУ**

Зык Александр Николаевич

Минский городской институт развития образования
заместитель декана факультета повышения квалификации
педагогических работников
(г. Минск, Республика Беларусь)
zyk@minsk.edu.by

**METHODOLOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL ACTIVITIES OF
TEACHERS FROM MINSK WHO PROVIDE THE EDUCATIONAL
PROCESS FOR STUDENTS
IN HEALTH CARE INSTITUTIONS AND AT HOME**

Zyk Alexandr Nikolaevich

Minsk City Institute for the Development of Education
Deputy Dean Faculty of Advanced Training of Pedagogical Staff
(Minsk, Belarus)
zyk@minsk.edu.by

Аннотация. В выступлении раскрываются актуальные направления реализации и совершенствования методической работы по развитию профессиональной компетентности педагогов с учетом специфики обучения и воспитания учащихся, получающих среднее образование в условиях учреждений здравоохранения и на дому.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, обучение на дому, методическое сопровождение педагогических работников, сетевое обучение, межведомственное взаимодействие.

Abstract. The report reveals current directions for implementing and improving methodological work to develop the professional competence of teachers, taking into account the specifics of training and education of students receiving secondary education in healthcare institutions and at home.

Key words: hospital pedagogy, home learning, methodological support for teaching staff, online learning, interinstitutional interaction.

В соответствии со статьей 153 Кодекса Республики Беларусь об образовании [1], организация обучения и воспитания учащихся, находящихся на стационарном лечении в учреждениях здравоохранения в городе Минске

осуществляется педагогическими коллективами десяти учреждений образования столицы по месту нахождения медицинского стационара.

С 2022 года в г. Минске реализуется пилотный образовательный проект по разработке и апробации модели организационно-педагогического сопровождения обучения и воспитания учащихся в условиях госпитализации и на дому (далее – проект). В рамках реализации проекта функционирование Минского городского института развития образования рассматривается как деятельность базовой площадки по апробации наиболее современных и актуальных форм, методов, средств, образовательных технологий и взаимодействия учреждений образования, здравоохранения, законных представителей учащихся и социальных партнеров по вопросам обеспечения образовательного процесса для длительно болеющих учащихся.

Обучение и воспитание учащихся, которым оказывается медицинская помощь в стационарных условиях в организациях здравоохранения столицы, осуществляют 164 педагогических работника. Из них 76% педагогов является учителями учреждений образования, закрепленных за учреждением здравоохранения, 24% - внешние совместители, которые привлечены к обучению в больнице. В трех учреждениях образования количество внешних совместителей составляет около 50%. Это во многом объясняется небольшой педагогической нагрузкой, обусловленной уменьшенным количеством учебных часов, отведенных на изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом [2].

Следует отметить, что в большинстве учреждений образования педагогический коллектив госпитальной школы состоит их педагогов, которые работают исключительно в условиях стационара. Количество же педагогов, организующих обучение на дому, составляет более половины всех педагогов столицы, т.к. учащиеся, оформившие надомное обучение, есть практически в каждой школе столицы.

Анализ кадрового состава учреждений образования, закрепленных за учреждениями здравоохранения, показал достаточно высокий уровень квалификации педагогов: 83% педагогических работников имеет высшую и первую квалификационные категории (54% – высшую и 29% – первую).

Анализ стажа работы педагогов позволяет сделать вывод о том, что в учреждениях здравоохранения работают опытные педагоги. Так, у 81% учителей педагогический стаж превышает 15 лет, (у 75% составляет более 20 лет). Как уже отмечалось [3], к образовательной среде в условиях учреждений здравоохранения, предъявляются особые требования: нормирование учебного времени и нагрузки на ученика с учетом медицинских показаний, особые формы организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий, учет образовательных способностей и актуального уровня знаний, физического и психологического состояния больного ребенка. Отдельно следует учесть повышенную эмоционально-психологическую нагрузку на педагогов, работающих с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации, связанной с заболеванием. Всё это требует от учителя, работающего в учреждении

здравоохранения, глубоких знаний не только своего предмета, но и знаний общей и возрастной психологии, владения приемами и способами эмоциональной саморегуляции, применения современных эффективных педагогических технологий для обеспечения качества образования.

По результатам анкетирования, в котором приняло участие 49 учителей, работающих в учреждениях здравоохранения столицы, определены следующие проблемы, которые испытывают госпитальные педагоги в своей профессиональной деятельности:

1. Необходимость в адаптации содержания образования для учащихся с ослабленным здоровьем (92 %).

2. Ограничения в использовании дидактических средств в условиях стационара (71 %).

3. Отсутствие обратной связи с педагогическим коллективом учреждения образования, в котором обучается ребенок, попавший в больницу (94 %).

4. Сложность в определении формы организации и проведения контроля знаний учащихся (61 %).

5. Необходимость построения индивидуального образовательного маршрута обучения учащихся (71%).

6. Недостаток знаний по психологии, специальных компетенций для работы с болеющими детьми (78 %).

7. Сложность проведения занятий в групповой форме с обучающимся разных параллелей (82 %).

8. Необходимость учета входного уровня усвоения содержания образования и индивидуальных способностей учащихся в групповой форме работы (84 %).

9. Организация сотрудничества педагогов с законными представителями обучающихся по вопросам создания необходимых условий для получения образования и социальной адаптации учащихся (80%).

10. Организация взаимодействия педагогов с медицинским персоналом больницы (65 %)

Принимая во внимание результаты изучения кадрового потенциала, а также проанализировав профессиональные потребности и запросы госпитальных педагогов, в Минском городском институте развития образования разработана учебная программа повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих обучение и воспитание учащихся в условиях больницы.

Авторы учебной программы повышения квалификации предлагают слушателям актуальную тематику учебных занятий и формы их проведения:

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса с обучающимися в условиях госпитализации и на дому (лекция).

2. Здоровье и болезнь. Взаимосвязь здоровья и образования детей и подростков (круглый стол).

3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция).

4. Особенности организации образовательного процесса с обучающимися в условиях госпитализации и на дому (круглый стол).

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (круглый стол).

6. Особенности организации образовательного процесса с разновозрастным классом (круглый стол).

7. Коммуникативная компетентность педагога в структуре профессиональной компетентности (тренинг).

8. Когнитивное управление поведением учителя в ситуациях профессионального стресса (тренинг).

9. Психологическая подготовка учителя. Профилактика синдрома профессионального выгорания (тренинг).

10. Системно-деятельностный подход как основа построения современного урока (лекция).

11. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося (практическое занятие).

12. «Электронная школа» как приоритетное направление цифровой трансформации образования (практическое занятие).

13. Основы конструирования компетентностно-ориентированных заданий (практическое занятие).

14. Современные методы учета и оценки учебных достижений учащихся (лекция).

15. Пути совершенствования взаимодействия учреждения образования и семьи (круглый стол).

В ходе реализации учебной программы повышения квалификации педагогических работников и специалистов столичного региона особое внимание уделено вопросам оказания психологической поддержки, предупреждения эмоциональной перегрузки, профилактики синдрома профессионального выгорания педагогов, работающих с длительно болеющими детьми.

Для проведения занятий приглашаются ведущие специалисты в области лечебной, коррекционной, реабилитационной педагогики, общей, возрастной и прикладной психологии. Занятия проводят опытные медицинские и педагогические работники, сотрудники Национального института образования, Института инклюзивного образования БГПУ им. М.Танка, Минского городского института развития образования.

С целью оказания поддержки руководящим работникам, педагогам, специалистам социально-педагогической и психологической службы по вопросам организации и сопровождения образовательного процесса с длительно болеющими учащимися Минским городским институтом развития образования предложены различные формы методического обеспечения:

- Повышение квалификации педагогических работников, обучающие курсы, стажировки.

- Изучение и обмен эффективным педагогическим опытом в вопросах обучения и воспитания длительно болеющих детей.

- Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, диалоговых площадках, круглых столах, мастер-классах, тренингах и др.

- Организация и проведение вебинаров и семинаров в online-формате.

- Тематические и индивидуальные консультации.

В 2022-2023 учебном году в Минском городском институте развития образования проведено 11 обучающих курсов по актуальным аспектам профессиональной деятельности педагогов в условиях инклюзии в том числе по работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), на которых прошли обучение 451 слушатель.

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальная образовательная траектория. Это - персональный маршрут следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу освоение новых знаний, приобретение необходимых компетенций и профессиональное развитие. С этой целью в Минском городском институте развития образования организованы стажировки педагогических работников под руководством опытного профессорско-преподавательского состава кафедр. Стажировка руководящих работников и специалистов образования может осуществляться как в очной, так и в заочной, дистанционной формах, и продолжаться от двух недель до 5 месяцев.

В Минском городском институте развития образования уже реализованы стажировки педагогических работников по следующим темам:

- Арт-терапевтические техники в работе воспитателя индивидуального сопровождения.

- Специфика работы с учащимися, имеющими особенности психофизического развития.

- Арт-терапия в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

- Профессиональная мотивация педагога – ориентир профессиональных достижений.

- Эмоциональный интеллект как компонент профессиональной компетентности педагога.

- Профессиональный имидж педагога в условиях цифровизации образования.

- Формирование ключевых компетенций учащихся: деятельностный подход.

- Профилактика профессионального выгорания педагогов.

- Цифровое обучение как ресурс управления в условиях работы с учащимися с ослабленным здоровьем.

С целью психолого-педагогической поддержки, оказания помощи и консультаций для участников образовательного процесса в рамках проекта используются ресурсы Виртуального кабинета психолога, организованного на Минском городском методическом портале. Деятельность Виртуального кабинета психолога осуществляется при поддержке профессорско-

преподавательского состава Минского городского института развития образования, а также педагогов-психологов учреждений образования и социальных партнеров и направлена на помощь в разрешении профессиональных затруднений педагогов, урегулировании конфликтных ситуаций, психологическую поддержку учащихся и их законных представителей.

В рамках реализации проекта осуществляется сопровождение деятельности регионального учебно-методического объединения (УМО) педагогических работников «ТБЮТОР», работающих с учащимися в условиях госпитализации и на дому.

Основная цель деятельности УМО «ТБЮТОР» заключается в удовлетворении профессиональных потребностей педагогических кадров в непрерывном образовании путём совместного поиска, внедрения лучших образцов педагогической практики, взаимного профессионального общения, обмена опытом, определения новых подходов к организации образовательного процесса в условиях госпитализации и на дому.

В рамках реализации проекта предусмотрено активное взаимодействие и участие в региональных, а также международных образовательных проектах и программах деятельности госпитальных школ г. Минска и г. Москвы. В перспективе – подписание соглашения о сотрудничестве между проектным офисом проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» и Минским городским институтом развития образования, разработка и реализация дорожной карты взаимодействия.

Таким образом, методическая служба города Минска создает необходимые условия для участия педагогических коллективов не только в реализации уже готовых программ, но и в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций. Методическое сопровождение профессиональной деятельности постоянно стимулирует развитие творческого потенциала педагога. Возникновение профессионально-познавательного интереса у педагога, желания развиваться, двигаться вперед – прямой результат работы методической службы по повышению профессионального мастерства.

Отметим важность продолжения методической работы по выявлению профессиональных потребностей и запросов педагогов госпитальных школ, разработке индивидуальных маршрутов их профессионального развития и самореализации. Утверждение К.Д.Ушинского о том, что «учитель живет до тех пор, пока учится», в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования, необходимость постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой.

С этой целью считаем необходимым в среднесрочной перспективе решить следующие организационно-методические вопросы, связанные с расширением спектра предоставляемых возможностей самореализации и профессионального развития:

- участие госпитальных педагогов в отдельной секции конкурсов профессионального мастерства;

- участие педагогических коллективов госпитальных школ в экспериментальной и инновационной деятельности по апробации, освоению и внедрению результатов научных и научно-педагогических исследований в образовательный процесс;
- участие госпитальных педагогов в городских и республиканских конкурсах на присуждение премий и грантов;
- организация переподготовки по специальности «воспитатель индивидуального сопровождения», «тьютор»;
- обмен опытом и участие в реализации проектов международного сотрудничества (дорожные карты).

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З : [принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года] – Минск : Амалфея, 2012. – 489 с.
2. Постановление министерства образования Республики Беларусь от 16 мая 2022 г. № 120 «Аб тыпавых вучэбных планах агульнай сярэдняй адукацыі» [Электронный ресурс]. – URL: <https://adu.by/images/2022/06/pastanova-typ-vucheb-planu.pdf>. (Дата обращения: 08.10.2023).
3. Зык, А.Н. Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса в условиях организации здравоохранения Республики Беларусь / А. Н. Зык // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию Белорус. гос. ун-та, Минск, 19 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т, редкол.: Д. Г. Медведев (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-985-881-273-7. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/280589/1/138-146.pdf>. – (Дата обращения: 08.10.2023).

References

1. The Education Code of the Republic of Belarus: January 13, 2011 No. 243-Z: [adopted by the House of Representatives on December 2, 2010: approved by the Council of the Republic on December 22, 2010] - Minsk: Amalfeya, 2012. - 489 p.
2. Resolution of the Ministry of Education of the Republic of Belarus dated May 16, 2022 No. 120 “Ab typanykh vuchebnykh planah agulnay srednyay adukatsyi” [Electronic resource]. – URL: <https://adu.by/images/2022/06/pastanova-typ-vucheb-planu.pdf>. (accessed: 10.08.2023).
3. Zyk, A.N. Regulatory legal support of the educational process in the conditions of healthcare organization of the Republic of Belarus / A. N. Zyk // Diversification of pedagogical education in the conditions of development of the information society: materials of the international. scientific-practical conf., dedicated 100th anniversary of Belarus. state University, Minsk, November 19. 2021 / Belarus. state University, editorial board: D. G. Medvedev (chief editor) [and others]. – Minsk: BSU, 2022. – 1 electron. wholesale disk (CD-ROM). – ISBN 978-985-881-273-7. [Electronic resource]. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/280589/1/138-146.pdf>. (accessed date: 10.08.2023).

О ЦЕНТРЕ ЗНАНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Лоскутов Александр Федорович

кандидат педагогических наук

Проектный офис Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»
ФГБНУ «ИРЗАР»

руководитель службы развития кадрового потенциала,
старший научный сотрудник лаборатории междисциплинарных
исследований в области госпитальной педагогики

ABOUT THE CENTER OF KNOWLEDGE AND PROFESSIONAL COMPETENCIES ON HOSPITAL PEDAGOGY

Loskutov Alexander Fedorovich

Candidate of Pedagogical Sciences

«We Teach/We know» Project of Hospital Schools of Russia
FSBSI "IRZAR"

Head of Human Resources Development Service,
Senior Researcher

Аннотация. В выступлении затронуты вопросы создания и развития портала «Центр знаний и профессиональных компетенций по госпитальной педагогике». Рассмотрены основные цели и задачи Центра и содержание портала.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, профессиональные компетенции педагога, госпитальная школа, дети, нуждающиеся в длительном лечении.

Abstract. The report touches upon the creation and development of the portal “Center of Knowledge and Professional Competencies in Hospital Pedagogy.” The main goals and objectives of the Center and the content of the portal are considered.

Key words: hospital pedagogy, professional competencies of a teacher, hospital school, children requiring long-term treatment.

Госпитальная педагогика как современный раздел педагогической науки нацелена на актуализацию научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию опыта обучения и воспитания детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях и на дому.

В настоящий момент опыт работы госпитальных школ Проекта «УчимЗнаем» задает повестку научных исследований в этой области, а сами школы являются базой для проведения теоретических и практических исследований, а также внедрения полученных результатов в практику. Созданы

авторские программы повышения квалификации и подготовки научных и научно-педагогических кадров в магистратуре и аспирантуре в ведущих педагогических и психолого-педагогических университетах страны. Результаты научных исследований и накопленный практический опыт отражены в многочисленных публикациях, выступлениях на различных научных и научно-практических форумах, магистерских и кандидатских диссертациях.

Все это **вместе** формирует содержание портала «Центр знаний и профессиональных компетенций по госпитальной педагогике», который аккумулирует все передовые научные исследования и научно-методические разработки в этой области и осуществляет просветительскую деятельность. Центр создан в 2023 году флагманской площадкой Проекта «УчимЗнаем» с целью обеспечения профессионального роста специалистов госпитальных школ и информирования родителей, педагогических работников и всех заинтересованных лиц о приоритетных подходах к обучению и воспитанию длительно и тяжело болеющих детей.

Деятельность Центра будет способствовать:

- углублению знаний в области госпитальной педагогики
- осуществлению фундаментальных и прикладных исследований в области педагогики и психологии, которые влияют на общую практику работы российских школ
- процессу интеграции основ обеспечения здоровьесберегающего подхода в образовании
- сбору и систематизации информации о результатах междисциплинарных исследований;
- обобщению, анализу и распространению новых научных идей и передового опыта работы госпитальных педагогов и исследователей
- созданию и развитию сообщества госпитальных школ в нашей стране и обмену опытом с другими странами по проблемам обучения и воспитания детей, нуждающихся в длительном лечении.

Овладение актуальными знаниями в области госпитальной педагогики лежит в основе профессионального роста, развития профессиональных компетенций педагогов госпитальных школ в нашей стране и в странах СНГ, а также совершенствования системы подготовки госпитальных педагогов, в том числе в магистратуре и аспирантуре.

Особое внимание Центр знаний и профессиональных компетенций будет уделять работе по оказанию всесторонней поддержки родителям (законным представителям) детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также взаимодействию с государственными организациями и ведомствами по вопросам организации образовательной деятельности в медицинских организациях и на дому.

**ГОСПИТАЛЬНАЯ ШКОЛА В РОССИИ: ИСТОКИ И ВЕКТОР
РАЗВИТИЯ. ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

Зенич Наталья Юрьевна

Проектный офис Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»,
ФГБНУ «ИРЗАР»
ведущий специалист,
младший научный сотрудник лаборатории междисциплинарных
исследований в области госпитальной педагогики

**HOSPITAL SCHOOL IN RUSSIA: ORIGINS AND VECTOR OF
DEVELOPMENT. THE LEGAL ASPECT**

Zenich Natalia Yurievna

Leading Specialist at the the Project
Office within the Project of Hospital
Schools of Russia «UchimZnaem»; Junior
Researcher at the Laboratory for
Interdisciplinary Research in the Field of
Hospital Pedagogy at FSBSI «IRZAR»

Аннотация. В выступлении обобщен опыт Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» по проведению исторического анализа нормативных правовых документов, регламентирующих организацию обучения и воспитания детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, в разные периоды становления госпитальной школы.

Ключевые слова: правовые дефиниции, правовое поле, индивидуальное обучение, госпитальная школа.

Abstract. The report summarizes the experience of «We Teach/They Learn» Project of hospital schools in conducting a historical analysis of normative-legal documents regulating the education and upbringing of children requiring long-term treatment in medical organizations during different periods of the formation of a hospital school.

Keywords: legal definitions, legal field, individual training, hospital school

Развитие педиатрии в России тесно переплетено с развитием педагогики. Так, основоположник отечественной ортопедии Генрих Иванович Турнер отмечал, что «физическая ортопедия» должна тесно сочетаться с «ортопедией личности», для этого в детском учреждении – приюте для детей калек и паралитиков, где он работал, были открыты различные ремесленные мастерские: наряду с лечением шло обучение детей швейному, сапожному, столярному,

слесарному мастерству – реализация программ профессионального образования, как называли бы эти программы сегодня.

Не случайной оказалось и историческая трансформация Санкт-Петербургского воспитательного дома, открытого в 1797 году, в современный ведущий ВУЗ – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. На рубеже веков здесь закладывалась мощная отечественная междисциплинарная система развития ребенка от рождения до получения профессии: «складывался комплексный подход к феномену детства, реализовывались прогрессивные идеи, касающиеся его охраны, обдумывалась и осуществлялась идея, которую сегодня все знают, как идею непрерывного образования» [1, с. 4].

Некоторые исследователи считают, что перечень источников права может быть построен «на основе сочетания исторического и логического подходов: от обычая – через судебный прецедент и судебную практику – к закону, а от него – к таким источникам права, как доктрина, принципы права и нормативный договор» [2, с. 6].

Как показал опыт создания госпитальных школ в России, на протяжении XIX века – первой половины XX века накапливался опыт обучения детей, проходивших лечение в больнице, который без «судебных прецедентов и судебной практики», стал постепенно обретать правовые черты.

Традиции российской педиатрии и педагогики получили свое продолжение в середине XX века: в Советском Союзе началось активное развитие детских санаториев, основной задачей которых стала не только реализация оздоровительной программы, но и организация учебно-воспитательного процесса для детей, нуждающихся в длительном лечении, – началось формирование не только научных и методических документов, но и нормативного поля, обеспечивающих процесс обучения в госпитальной школе.

Одними из первых документов стали инструкция об организации педагогической работы в санаториях для детей дошкольного и школьного возраста, утвержденная 05.08.1947 Министерством здравоохранения СССР по согласованию с Министерством просвещения РСФСР [3], и положение о детском ревматическом санатории (вне курорта), утвержденное Министерством здравоохранения СССР 20.05.1950 [4], в котором было указано, что «учебная, воспитательная, культурно-массовая и пионерская работа в ревматическом санатории подчинены медицинским требованиям, строятся в полном соответствии с установленным режимом дня и координируются главным врачом, осуществляющим контроль за всеми проводимыми мероприятиями с точки зрения допустимости тех или иных нагрузок как для всего коллектива больных детей, так и для каждого ребенка в отдельности».

В дальнейшем опыт работы санаторных школ распространился на все медицинские учреждения: в статье 26 Закона СССР от 19.07.1973 № 4536-VIII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» [5] было указано, что для детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия проводятся в больницах, санаториях и на дому. Та же норма была закреплена в статье 44 Закона РСФСР

от 02.08.1974 «О народном образовании» [6] и документах других союзных республик.

Новую веху в истории формирования нормативного поля современной российской госпитальной школы можно начать с 27 мая 2014 года, когда на заседании Координационного совета при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы Г.А. Новичкова, главный врач Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева» Министерства здравоохранения Российской Федерации, представила опыт работы госпитальной школы центра и акцентировала внимание на необходимости развития нормативных документов по организации процесса обучения детей в медицинских стационарах.

По итогам заседания был подготовлен перечень поручений Президента Российской Федерации (п.1а от 21.06.2014 № ПР-1464), в соответствии с которым при поддержке Министерства здравоохранения и Министерства просвещения Российской Федерации, Правительства города Москвы, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации на базе крупных медицинских стационаров (флагманская площадка Проекта – ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева» Министерства здравоохранения Российской Федерации и ГБОУ Школа № 109 г. Москвы) началась реализация Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» (далее – Проект), основная цель которого – построение комплексной образовательно-реабилитационной среды для детей, которые находятся на длительном лечении.

«В последние десятилетия в качестве одного из инструментов операционабельной и оперативной трансформации и адаптации законодательства используется инструмент нормативного эксперимента, относимого специалистами к виду новейших регуляторных технологий» [7, с. 69]. Данная технология используется, прежде всего, когда ограниченному документом кругу лиц предоставляется проверить на практике «принимаемый в экспериментальном режиме нормативный акт» [там же]: в «полевых условиях» отрабатываются процессы регламентации, итогом работы «должна стать конвертация нормативного правового акта из модальности «экспериментальный» в модальность «обычный, постоянного действия» [там же].

Данная технология вполне применима к Проекту: на базе более 60 медицинских стационаров внедряется модель современной госпитальной школы и формируется пакет нормативных правовых и методических документов, обеспечивающих ее повсеместное внедрение.

Литература

1. Соломин, В.П. Герценовский университет: история педагогических инноваций и современность / В.П. Соломин // Вестник Герценовского университета, 2012. – №2. – с. 3-9.

2. Берлявский, Л.Г. Системный подход к изучению источников права / Л.Г. Берлявский // Право и образование, 2021. – № 9. – с.4-12.
3. Инструкция об организации педагогической работы в санаториях для детей дошкольного и школьного возраста, утвержденная 05.08.1947 Министерством здравоохранения СССР по согласованию с Министерством просвещения РСФСР.
4. Положение о детском ревматическом санатории (вне курорта), утвержденное Министерством здравоохранения СССР 20.05.1950.
5. Закон СССР от 19.07.1973 № 4536-VIII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании».
6. Закон РСФСР от 02.08.1974 «О народном образовании».
7. Дегтярев, М.В. Экспериментальное законодательство: опыт Швеции, Финляндии и Уругвая» / М.В. Дегтярев // Право и образование. – 2021. – № 9. – с. 69-75.

References

1. Solomin, V.P. Gercenovskij universitet: istoriya pedagogicheskikh innovacij i sovremennost' / V.P. Solomin // Vestnik Gercenovskogo universiteta, 2012. – №2. – с. 3-9.
2. Berlyavskij, L.G. Sistemnyj podhod k izucheniyu istochnikov prava / L.G. Berlyavskij // Pravo i obrazovanie, 2021. – № 9. – с.4-12.
3. Instrukciya ob organizacii pedagogicheskoy raboty v sanatoriyah dlya detej doskol'nogo i shkol'nogo vozrasta, utverzhdannaya 05.08.1947 Ministerstvom zdavoohraneniya SSSR po soglasovaniyu s Ministerstvom prosveshcheniya RSFSR.
4. Polozhenie o detskom revmaticheskom sanatorii (vne kurorta), utverzhdennoe Ministerstvom zdavoohraneniya SSSR 20.05.1950.
5. Zakon SSSR ot 19.07.1973 № 4536-VIII «Ob utverzhdenii Osnov zakonodatel'stva Soyuza SSR i soyuznyh respublik o narodnom obrazovanii».
6. Zakon RSFSR ot 02.08.1974 «O narodnom obrazovanii».
7. Degtyarev, M.V. Eksperimental'noe zakonodatel'stvo: opyt SHvecii, Finlyandii i Urugvaya» / M.V. Degtyarev // Pravo i obrazovanie, 2021. – № 9. – с. 69-75.

**СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В
СОВРЕМЕННОЙ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ
ЦЕНТРЕ ДЕТСКОЙ ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ
ИМЕНИ Г.И. ТУРНЕРА**

Лебедева Анастасия Ивановна
структурное (учебное) подразделение
ГБОУ школа № 409 при ФГБУ НМИЦ
детской травматологии и ортопедии имени Г.И. Турнера
учитель, заместитель директора
analebedeva@yandex.ru

**PRESERVATION OF TRADITIONS AND HISTORICAL HERITAGE IN
THE MODERN HOSPITAL SCHOOL AT THE MEDICAL CENTER FOR
CHILDREN'S TRAUMATOLOGY AND ORTHOPEDICS
NAMED AFTER G.I. TURNER**

Lebedeva Anastasia Ivanovna
structural (educational) unit school № 409
at the Federal State Budgetary Institution
National Medical Research Center
pediatric traumatology and orthopedics
named after G.I. Turner; teacher, deputy director;
analebedeva@yandex.ru

Аннотация. В выступлении отражена история создания госпитальной школы при медицинском ортопедическом центре имени Г.И. Турнера, основные принципы учебно-воспитательной работы в разные исторические периоды. Раскрываются современные подходы к реализации преемственности дореволюционного приюта и госпитальной школы.

Ключевые слова: госпитальная школа, комплексная реабилитация, нормотипичность ребенка, находящегося на длительном лечении, роль педагога, сотрудничество.

Abstract. The history of the hospital school at the Turner National Medical Research Center for Children's Orthopedics, the basic principles of educational work in different historical periods is reflected in the report. Modern approaches to the implementation of the continuity of the pre-revolutionary shelter and hospital school are revealed.

Key words: hospital school, comprehensive rehabilitation, normotypicality of a child requiring long-term treatment, teach's role, cooperation.

Школа при медицинском ортопедическом центре имени Г.И. Турнера является одной из старейших школ России. Ее история насчитывает больше ста лет, а создание связано с обществом «Синий крест», которое появилось в Российской столице в 1882 году по инициативе группы благотворителей. Его создатели в своем отчете «Приют для детей калек и паралитиков» писали в 1910 году: «Эти истинно несчастные дети, составляя страшное бремя в семье бедняков, без своевременно принятых мер для исправления их телесных недостатков и развития, уцелевших для работы органов, обречены всю жизнь влачить жалкое существование» [1].

Врачебная помощь воспитанником приюта началась с приходом профессора кафедры ортопедии Генриха Ивановича Турнера. С 1904 года приют становится воспитательно-лечебным учреждением. Руководители приюта разработали план помощи увечным детям, который предусматривал обучение наукам и ремеслам. Г.И. Турнер, как и его последователи понимали, что здоровье комплексное понятие, включающее в себя не только физическую величину, а также психологическое и социальное благополучие. Чем тяжелее физический недостаток, чем меньше возможности медицинской реабилитации – тем большее значение приобретают вопросы обучения и воспитания, - считали основоположники детской отечественной ортопедии. В полной мере идеи Турнера были претворены в жизнь в годы советской власти, когда воспитательно-лечебному дому передали здание и выделили государственные средства.

Для проведения уроков были оборудованы классы, развернулись ремесленные мастерские: швейные, сапожная, столярная, слесарная, появился гимнастический зал, зал для спектаклей, клуб и библиотека-читальня. Руководителем лечебной частью в то время был Николай Исаакович Шнирман, а заведующей учебной частью - Елизавета Абрамовна Пайова. В 1946 году в книге «Воспитание и развитие увечного ребенка» она писала: «Предъявляя ребенку в процессе «раскалечивания» требования как к здоровому, мы, прежде всего, предъявляем их в форме школьных занятий. Привычной естественной формой занятий с детьми школьного возраста является школа, ее нельзя заменять суррогатом какой-либо «занятости» [2]. Елизавета Абрамовна первая определила принципы учебно-воспитательной работы, которые легли в основу современной госпитальной школы. В основе восстановления трудоспособности больных детей был положен принцип комплексности: сочетание в едином процессе лечебных и педагогических мероприятий. Этот же принцип, разработанный в начале 20 века, лежит в основе работы современной школы. Создание полноценной развивающей образовательной среды в медицинском стационаре помогает сместить фокус внимания ребенка с болезни на собственное развитие и познание окружающего мира. Современная госпитальная школа, делает акцент не на недуге, а на нормотипичности детей, стараясь полностью интегрировать ребенка в среду сверстников. Это достигается за счет преодоления изоляции ребенка от внешнего мира. Школьные занятия, участие в социально значимых проектах, творческих мастерских создает у ребенка ощущение «нормальности», полноты детской жизни.

Традицией стало комплексное сопровождение ребенка, начиная с поступления. Современные госпитальные педагоги также внимательно подходят к вопросу первичного знакомства с ребенком, составляя карту индивидуальных образовательных потребностей - КИОП, выясняя все, что должен учесть педагог при выстраивании индивидуальной образовательной траектории.

Раскрытие личного потенциала остается важнейшим направлением работы госпитальной школы. Современные методики позволяют сделать это точнее. Выстроить долгосрочную жизненную перспективу в обретении профессии помогает участие в проекте «Шаги», суть которого в комплексном обследовании ребенка педагогом, дефектологом и лечащим врачом. Условием функционирования учебного учреждения на базе медицинского центра является выстраивание правильной взаимовыгодной стратегии общения медиков и педагогов в интересах ребенка. Содружество, сотрудничество и соучастие – именно в такой парадигме необходимо выстраивать совместную работу.

Большое значение в развитии госпитальной педагогики имеет личность самого педагога – руководителя и команды единомышленников. В современном мире роль госпитального педагога многогранна и значительна, поскольку, именно, обучение позволяет ребенку, несмотря на тяжесть и длительность заболевания, не только сохранить собственную траекторию развития, но и обрести новые мотивации, также как 100 с лишним лет назад.

Литература

1. Всероссийский съезд деятелей по общественному и частному призрению (1; 1910; Петербург). [Доклады и сообщения] ... / Первый Всероссийский съезд деятелей по общественному и частному призрению. - Санкт-Петербург: [б. и.], [1910]. - 25 см.

2. Воспитание и обучение увечного ребенка – брошюра из архива госпитальной школы. Автор - Е.И. Пайова. Год издания – неизвестен.

References

1. Vserossijskij s"ezd deyatelej po obshchestvennomu i chastnomu prizreniyu (1; 1910; Peterburg). [Doklady i soobshcheniya] ... / Pervyj Vserossijskij s"ezd deyatelej po obshchestvennomu i chastnomu prizreniyu. - Sankt-Peterburg: [b. i.], [1910]. - 25 cm.

2. Vospitanie i obuchenie uvechnogo rebenka – broshyura iz arhiva gospital'noj shkoly. Avtor - E.I. Pajova. God izdaniya – neizvesten.

**СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-КЛИНИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА В ПЕТРОГРАДЕ**

Рамзайцева Анна Игоревна
учащаяся
ramzaytseva498@gmail.com

Стальмак Елена Павловна
педагог дополнительного образования
«Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных»
elenastalmak@yandex.ru

**PAGES OF THE HISTORY OF EDUCATIONAL AND CLINICAL
INSTITUTE IN PETROGRAD**

Ramzaytseva Anna Igorevna,
student,
ramzaytseva498@gmail.com

Stalmak Elena Pavlovna,
teacher of non-formal education,
St-Petersburg City Palace of Youth Creativity
elenastalmak@yandex.ru

Аннотация. Авторы рассматривают историю одного из старейших учреждений Петрограда в сфере госпитальной педагогики - Воспитательно-клинического института для нервно-больных детей в контексте истории Петрограда 1920-х годов, анализируют организацию учебно-воспитательного процесса, работу В.М. Бехтерева по созданию уникального лечебно-учебного заведения.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, Бехтерев, Воспитательно-Клинический институт, учебно-воспитательный процесс, нервно-больные дети, Петроград, краеведение

Abstract. The authors examine the history of one of the oldest institutions in Petrograd in the field of hospital pedagogy, the Educational and Clinical Institute, for neuropsychiatric children, they analyze the organization of the educational process, V.M. Bekhterev's work of in creating a unique medical and educational institution.

Keywords: hospital pedagogy, Bekhterev, Educational and Clinical institute, educational process, neuropsychiatric children, Petrograd, local history.

В истории российского образования 1920-е годы - эпоха экспериментов. В это время в Петрограде - Ленинграде появляется ряд новых учебных заведений,

совмещающих науку, образование, медицину. Одним из таких заведений стал Воспитательно-Клинический институт для нервно-больных детей, открытый в 1919 году стараниями В.М. Бехтерева. Деятельность института может послужить позитивным примером совмещения лечебной и воспитательной деятельности.

Образовательная среда учреждения была тщательно спланирована В.М. Бехтеревым, для нее была закуплена мебель, учебники и оборудование, помещения оформлены наглядными материалами.

С детьми работал штат опытных врачей, педагогов, воспитателей. Поскольку в 1920-е годы отсутствовала профессия “коррекционный педагог”, образование у педагогических работников Института было разным - от трех классов городского училища до университета. Регионы, из которых приезжали педагоги, тоже были разными: в поисках работы в Петроград стремилась вся Россия. Анализ штатных расписаний института за разные годы его существования позволяет проследить эволюцию наименований педагогических должностей: так, в первом штатном расписании есть должности воспитателя (одна), воспитательницы (две), учительницы (одна). В следующем варианте штатного расписания мы видим необычные должности: врач-педагог, смотритель-инструктор, учитель-воспитатель, сестра-воспитатель, помощник воспитателя, инструктор по искусствам [1].

Педагогическим коллективом был спланирован распорядок дня детей с учетом процедур и внеклассных занятий для младших, старших учащихся, а также для тех, кто находился в лазарете. Образовательная среда учреждения имела сложную структуру и включала: 8 учебных групп, психотерапевтический и физиотерапевтический кабинеты, амбулаторию, психологическую лабораторию, класс рисования, библиотеку, лазарет. Позднее были открыты детский сад и клуб. В целях трудового воспитания учащихся работали мастерские: слесарно-столярная, игрушечная, сапожная, портняжная. Эстетическое воспитание осуществлялось при постановке постановкой спектаклей, на занятиях рисованием, лепкой, пластикой, танцами, чтением. Учащиеся учили стихи, описывали картины, играли, гуляли, ходили в театр. Летом воспитанники Института имели возможность выезжать на дачу за город. На протяжении шести лет учреждение успешно функционировало, а его передовой опыт транслировался за границу. Воссозданы страницы биографии В.М. Бехтерева в 1919 - 1926 [2], описана его работа над проблемами детской неврологии. Описаны биографии педагогов и воспитателей Института - помощника директора А.А. Зубкова, учителя-воспитателя С.П. Крупенниковой, заведующей детским садом Е.Ф. Рашевской, воспитателя С.М. Казанской и других [3]. Несмотря на то, что идея создания этого института была полезной для общества, правительство не обратило на её осуществление должного внимания, что привело к закрытию учреждения в 1926 году [4].

Литература

1. Штатное расписание. Центральный государственный архив научно-технической документации Санкт-Петербурга (ЦГАНТД СПб) Ф. Р-172. Оп.11. Д.2. Л. 1-4, 8, 9, 11.

2. Никифоров, А.С. Бехтерев / А.С. Никифоров // Послесл. Н. Т. Трубилина. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 288 с.
3. Документы по личному составу института. Центральный государственный архив научно-технической документации Санкт-Петербурга (ЦГАНТД СПб) Ф. Р-172. Оп. 11. Д. 24.
4. Фонд № Р-172. Воспитательно-клинический институт для нервно-больных детей при Психоневрологической академии Ленинградского губернского отдела народного образования ликвидирован в 1926 г. URL: <https://alertino.com/ru/363489> (дата обращения: 15.09.2022 г.)

References

1. Staff Schedule. The Central State Archive of Scientific and Technical Documentation of St. Petersburg. Fund. R-172, Inventory 11. Case 2. Pages 1-4, 8, 9, 11.
2. Nikiforov, A.S. Bekhterev / A.S. Nikiforov // Afterword by N.T. Trublina. – М.: Molodaya Gvardiya, 1986. — 288 p.
3. Documents on the staff of the Institute. The Central State Archive of Scientific and Technical Documentation of St. Petersburg. Fund. R-172, Inventory 11. Case 24.
4. Fund No. R-172. The Educational and Clinical Institute for Neuropsychiatric Children at the Psychoneurological Academy of the Leningrad Provincial Department of Public Education was liquidated in 1926. URL: <https://alertino.com/ru/363489> (accessed: 15.09.2023)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «А ИЗ НАШЕГО ОКНА...»

**Подмарькова Ольга Дмитриевна,
Копейкина Полина Александровна**
ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской
Дворец творчества юных»
учащиеся
petropol1973@yandex.ru

EDUCATIONAL PROJECT "FROM OUR WINDOW..."

**Podmarkova Olga Dmitrievna,
Kopeikina Polina Alexandrovna**
St-Petersburg City Palace of Youth Creativity
Students
petropol1973@yandex.ru

Аннотация. Проект «А из нашего окна...» разработан юными экскурсоводами «Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных» как серия аудиогидов вокруг учреждений здравоохранения, в которых дети проходят длительное лечение. Аудиогиды дают возможность ребятам и их родителям познакомиться с историей района Петербурга, где расположена больница.

Ключевые слова: образовательный проект, юные экскурсоводы, длительное лечение, госпитальная педагогика, история Петербурга, экскурсоведение, аудиогид для школьников.

Abstract. The project “From Our Window...” represents a series of audio guides around medical centers where children requiring long-term treatment. The audio guides were created by young tour guides of the St. Petersburg City Palace of Youth Creativity. Audio guides provide opportunities for children and their parents to learn the history of the St. Petersburg area where the hospital is located.

Key words: educational project, young tour guides, long-term treatment, hospital pedagogy, the history of Petersburg, audio guides for schoolchildren

Образовательный проект «А из нашего окна...» разработан учащимися историко-краеведческого клуба «Петрополь» для детей, проходящих длительное лечение в медицинских центрах Петербурга - партнерах проекта «УчимЗнаем».

Цель проекта - создание условий для знакомства учащихся с историей района Петербурга, где они вынужденно проживают, с памятниками истории и культуры, с биографиями известных людей, оставивших большой след в истории Петербурга и России, и, как следствие, интеграция ребят, проходящих длительное лечение, в культурно-историческое пространство Петербурга.

Проект представляет собой серию аудиогидов, объединяющих карту, иллюстративные материалы, аудио- и текстовое сопровождение на маршруте. Все аудиогиды представлены на платформе izi-travel. При разработке маршрутов учитывалась близость экскурсионных объектов к медицинскому учреждению, чтобы у всех детей, не зависимо от их возможностей здоровья и сопутствующих ограничений, была возможность познакомиться с объектами аудиогuida, а некоторые объекты экскурсии можно увидеть даже из окна.

Целевая аудитория аудиогuida максимально широка - с ним могут знакомиться не только школьники, но и взрослые сопровождающие. На первом этапе проекта были выбраны Национальный медицинский исследовательский центр детской травматологии и ортопедии имени Г.И. Турнера и НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М.Горбачевой, поскольку данные медицинские центры - активные участники проекта «УчимЗнаем», однако в дальнейшем планируется разработка аудиогидов и для других медицинских учреждений. Разработаны экскурсии «Вокруг Института им. Г.И. Турнера: царскосельские истории» (автор Ольга Подмарькова) [1] и «Вокруг НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М.Горбачевой: тайны Петроградской стороны» (автор - Полина Копейкина) [2]. Проект может быть тиражирован в разных регионах страны, поскольку создание аудиогuida представляет собой алгоритм, который может освоить любой юный экскурсовод.

Представляется перспективной и совместная работа над созданием аудиогuida юных экскурсоводов и ребят, проходящих длительное лечение в стационаре, поскольку работа над интересным, ярким творческим продуктом развивает речь, критическое и креативное мышление, коммуникативные навыки и способствует скорейшей реабилитации детей.

Литература

1. Подмарькова, О.Д. Вокруг Института имени Г.И. Турнера: царскосельские истории / платформа IZI Travel. – URL: https://www.izi.travel/ru/ee1d-vokrug-instituta-imeni-g-i-turnera-carskoselskie-istorii/ru#tour_details_first (Дата обращения: 15.09.2023 г.)

2. Копейкина П.А. Вокруг НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М.Горбачевой: тайны Петроградской стороны // платформа IZI Travel / – URL: https://www.izi.travel/ru/cdc4-vokrug-detskoy-onkologicheskoy-bolnicy-im-r-m-gorbachyovoy/ru#tour_details_first (Дата обращения: 15.09.2023 г.)

References

1. Podmar'kova, O.D. Vokrug Instituta imeni G.I. Turnera: carskosel'skie istorii // platforma IZI Travel. – URL: https://www.izi.travel/ru/ee1d-vokrug-instituta-imeni-g-i-turnera-carskoselskie-istorii/ru#tour_details_first (accessed: 15.09.2023)

2. Kopejkina P.A. Vokrug NII detskoj onkologii, gematologii i transplantologii im. R.M.Gorbachevoj: tajny Petrogradskoj storony // platforma IZI Travel/ – URL: https://www.izi.travel/ru/cdc4-vokrug-detskoy-onkologicheskoy-bolnicy-im-r-m-gorbachyovoy/ru#tour_details_first (accessed: 15.09.2023)

**ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В
ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ
«УЧИМЗНАЕМ» - УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА**

Гвоздикова Елена Ивановна
МБОУ «Международный
образовательный комплекс «Гармония»
руководитель госпитальной школы
e.i.gvozdikova@ya.ru

**FEATURES OF BUILDING AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE
HOSPITAL SCHOOL "UCHIMZNAI" - UDMURT REPUBLIC**

Gvozdikova Elena Ivanovna
MBOU "International
Educational complex "Harmony"
head of the hospital school
e.i.gvozdikova@ya.ru

Аннотация. В выступлении представлен опыт создания образовательной среды, способствующей полноценной поддержке образовательных возможностей обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинском учреждении, и оптимальных условий для их развития и успешной социализации.

Ключевые слова: региональная площадка, образовательная среда госпитальной школы, индивидуализация, персонализация, цифровые технологии, ресурсы городской среды, повышение квалификации.

Abstract. The report presents the experience of creating an educational environment that contributes to the full support of educational opportunities for students requiring long-term medical treatment in the hospital and optimal conditions for their development and successful socialization.

Keywords: regional platform, educational environment of a hospital school, individualization, personalization, digital technologies, urban environment resources, professional development.

В 2019 году в Удмуртской Республике при поддержке Федерального проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», Правительства Удмуртской Республики, Управления образования Администрации города Ижевска на базе БУЗ УР «Республиканская детская клиническая больница Министерства здравоохранения УР» была открыта современная госпитальная школа – Региональная инновационная образовательная площадка «УчимЗнаем» - Удмуртская Республика. Школой-оператором на площадке стала – МБОУ

«Международный образовательный комплекс «Гармония», которая в гематологическом отделении больницы создала образовательную среду, способствующую полноценной поддержке образовательных возможностей детей, находящихся на длительном стационарном лечении.

Образовательная среда состоит из следующих трех компонентов:

- пространственно-предметного компонента, включающего пространство учебного класса, функциональные образовательные и досуговые пространства, оборудование;

- социального компонента, представляющего особую атмосферу госпитальной школы, вдохновляющей развитие детско-взрослой общности, основанной на сотрудничестве педагогов, медицинского персонала и родителей;

- психодидактического компонента, предполагающего соответствующее содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, определение учебного потенциала ребенка в зависимости от тяжести состояния и переносимости лечения, реабилитационного потенциала и др.) [1].

В госпитальной школе «УчимЗнаем» - Удмуртская республика работают высококвалифицированные педагоги, владеющие современными организационными, психолого-педагогическими и методическими подходами к обучению детей с жизнеугрожающими заболеваниями. Педагоги работают в симбиозе с врачами, родителями, учителями школ, которые закреплены за территорией постоянного проживания учеников. Метод ситуационно-векторного анализа когнитивно-личностного развития учащихся в процессе преодоления учебных трудностей [2], вызванных длительной болезнью ребенка, позволяет учителям госпитальной школы в составе междисциплинарной команды разработать индивидуальную программу обучения и составить индивидуальный учебный план для каждого ученика. Обучение выстраивается персонально в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, вызванными тяжестью заболевания, ходом лечения и самочувствием.

Творческие занятия робототехникой, техническим дизайном способствуют созданию психологического комфорта, развитию воображения, снижению уровня тревожности.

На региональной площадке активно используются электронное образование и дистанционные образовательные технологии. Благодаря генеральному техническому партнеру проекта компании Samsung в учебном классе создана высокотехнологичная образовательная среда. Цифровые технологии помогают включать детей, изолированных в боксах или находящихся дома, в образовательный процесс. В качестве единого электронного образовательного пространства используется платформа мобильного электронного образования, созданная авторским коллективом под руководством А.М. Кондакова. Насыщенный образовательный контент, необычные контрольно-измерительные материалы вовлекают школьников в познавательную деятельность и создают положительную мотивацию к учебе.

Значимую роль в социализации и реабилитации обучающихся играет сотрудничество с педагогами флагманской площадки в проведении совместных открытых интегрированных занятий и участие школьников в межрегиональных

научно-практических конференциях, конкурсах, акциях, проектах. Такие онлайн мероприятия улучшают эмоциональное состояние учеников, создают ситуацию успеха, которая поддерживает их в период лечения.

Цифровые технологии предоставляют широкие возможности и для организации образовательного процесса с помощью ресурсов городской среды. Онлайн экскурсии в зоопарк, музеи, парки, усадьбы, культурно-досуговые центры делают уроки увлекательными, оригинальными, неповторимыми, а общение с интересными людьми дает возможность детям и их семьям узнать много нового и интересного, не выходя из стен палаты.

Таким образом, образовательная среда региональной площадки «УчимЗнаем – Удмуртская республика» определяет различные подходы к обучению ребенка, создает оптимальные условия для его развития, помогает противодействовать болезни, формирует стимулы к выздоровлению, предоставляет возможность успешной социализации.

Литература

1. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020. – Альманах № 40.

2. Шалашова, М.М. Вопросы обучения родителей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях, по дополнительным профессиональным образовательным программам // Выступление на Всероссийской конференции с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа 2022. – URL: <https://2022.caringschool.ru/archive2022/> (дата обращения: 10.09.2023).

References

1. Sharikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / S.V. Sharikov // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki. – 2020. – Al'manah № 40.

2. Shalashova, M.M. Voprosy obucheniya roditelej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih uchrezhdeniyah, po dopolnitel'nyh professional'nyh obrazovatel'nyh programmam // Vystuplenie na Vserossijskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem «UchimZnaem» – Zabotlivaya shkola 2022. – URL: <https://2022.caringschool.ru/archive2022/> (accessed: 10.09.2023).

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЧЕРЕДОВАНИЯ
ЛЕЧЕНИЯ В ДНЕВНОМ И КРУГЛОСУТОЧНОМ СТАЦИОНАРЕ**

Адаменко Ольга Николаевна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
заведующий учебной частью
adamenko.on@uchimznaem.ru

Дзенис Анна Валерьевна

кандидат педагогических наук
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор
dzenis.av@uchimznaem.ru

**FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS
FOR CHILDREN IN ALTERNATING CONDITIONS OF INPATIENT
AND OUTPATIENT MEDICAL TREATMENT**

Adamenko Olga Nikolaevna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
head of the educational part
adamenko.on@uchimznaem.ru

Dzenis Anna Valeryevna

Candidate of Pedagogical Sciences
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109 tutor (chemistry)
dzenis.av@uchimznaem.ru

Аннотация. В выступлении рассматриваются вопросы комплексного подхода к формированию образовательного процесса для детей, находящихся в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время (дневной стационар) и в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение (стационар).

Ключевые слова: образование в условиях медицинского стационара, учебное расписание, качество обучения, госпитальная педагогика.

Abstract. The issues of an integrated approach to the educational process for children in alternating conditions of inpatient and outpatient medical treatment are presented in the report.

Key words: education in a medical hospital, curriculum, quality of education, hospital pedagogy.

Согласно «Разъяснениям по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях» [1], госпитальная школа создает специальные условия обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, и осуществляет дополнительную к основным общеобразовательным программам индивидуализацию обучения данной категории детей с учетом особых образовательных потребностей, тяжести переносимого заболевания, психолого-педагогического сопровождения и рекомендаций лечащих врачей. [1, Раздел 5]

В связи с особенностями лечения в ГБУЗ «Морозовская ДГКБ ДЗМ», в условиях чередования периодов, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневном стационаре и в условиях круглосуточного медицинского стационара возникает необходимость в регулярной коррекции образовательного маршрута ребенка.

Госпитальная школа разрабатывает индивидуальный учебный план при этом формирует индивидуальный образовательный маршрут ребенка учитывая следующие параметры:

- ресурсные возможности ребенка (медицинские показания, психофизиологические, социальные, бытовые особенности ребенка);
- дефициты знаний в предметной области;
- возможные частые пропуски занятий;
- совмещенный учебный план со школой по месту жительства.

Для оптимального формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка в течение 2022-2023 учебном года на площадке ГБУЗ «Морозовская ДГКБ ДЗМ» проводился мониторинг уроков, результаты которого показали, что одной из основных причин пропусков занятий являются изменения видов лечения, что обуславливает необходимость следующих изменений в организации учебного процесса:

- формы обучения (очная форма меняется на дистанционную, групповая на индивидуальную и наоборот);
- трансформации состава учебных групп;
- создание новой учебной группы;
- введение дополнительного часа для консультации по конкретному предмету.

Анализ результатов мониторинга привел к необходимости принятия решения еженедельного обновления расписания в целях реализации индивидуального образовательного маршрута и подтвердил важность гибкого подхода к формированию индивидуального образовательного маршрута: «медицинские показания, протоколы лечения могут приводить к формированию

особых образовательных потребностей детей и задавать гибкость организационно-управленческой модели госпитальной школы, в том числе в отношении состава и приоритетного удовлетворения индивидуальных особых потребностей при обучении ребенка в условиях медицинского стационара» [2].

Литература

1. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosam-organizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitel'nyim-obshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushchihsya-v-dlitel'nom-lechenii-v-meditsinskih-organ/ (дата обращения: 25.09.2023).

2. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. – № 40. – С. 22-42. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (дата обращения: 25.09.2023).

References

1. Raz'yasneniya po voprosam organizacii obucheniya po osnovnym obshheobrazovatel'nyim i dopolnitel'nyim obshcherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii № TV-1693/03 i Ministerstva zdravoohraneniya Rossijskoj Federacii № 1/i/2-15398 ot 24 avgusta 2023 g. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosam-organizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitel'nyim-obshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushchihsya-v-dlitel'nom-lechenii-v-meditsinskih-organ/ (accessed: 25.09.2023).

2. Sharikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / S.V. Sharikov // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki. 2020. – № 40. – p. 22-42. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (accessed: 25.09.2023).

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НУЖДАЮЩИМИСЯ В
ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Смирнова Лилия Ильдаровна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор, педагог дошкольного образования
smirnova2018lilia@gmail.com

Лакеева Юлия Сергеевна

тьютор, педагог дошкольного образования
МБОУ «Школа № 22»
Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»
yhramova@mail.ru

Баланова Александра Викторовна

тьютор, учитель биологии
МБОУ «Школа № 22»
Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»
balanowa.s@yandex.ru

**FEATURES OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS FOR
PRESCHOOL CHILDREN REQUIRING LONG-TERM MEDICAL
TREATMENT**

Smirnova Lilia Ildarovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor, Preschool Teacher
smirnova2018lilia@gmail.com

Lakeeva Yulia Sergeevna

Tutor, Preschool Teacher
MBOU School No 22
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
yhramova@mail.ru

Balanova Aleksandra Viktorovna

Tutor, Biology Teacher
MBOU School No 22
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
balanowa.s@yandex.ru

Аннотация. В выступлении рассматривается актуальное состояние нормативно-правового обеспечения организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста в Российской Федерации; проводится анализ необходимых изменений в организации обучения и воспитания детей, нуждающиеся в длительном лечении, в соответствии с обновленной структурой «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»; демонстрируются конкретные методы, приемы проведения интегрированного занятия в условиях медицинского стационара.

Ключевые слова: дошкольный возраст, госпитальная педагогика, нормативно-правовая база в области дошкольного образования, дети, нуждающиеся в длительном лечении.

Abstract. The report considers the current state of the regulatory and legal support of the preschool education in the Russian Federation; the report also includes analysis of the necessary changes in the organization of education and upbringing of children requiring long-term treatment in accordance with the updated "Federal Educational Program of Preschool Education"; specific methods and techniques of an integrated lesson in a hospital school are presented.

Key words: preschool children, hospital pedagogy, regulatory framework of preschool education, children requiring long-term medical treatment.

В ходе доклада будут рассмотрены изменения, которые влияют на особенности организации образовательного процесса в условиях медицинского стационара в соответствии с обновленной Федеральной образовательной программой дошкольного образования [1] и согласно требованиям, обозначенным в межведомственном документе «Разъяснения об организации образования обучающихся, осваивающих основные и дополнительные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях» [2]. Данная тематика особенно актуальна для педагогов госпитальных школ, так как дети дошкольного возраста на лечении в медицинском учреждении в большинстве своем никогда не посещали дошкольные учреждения до болезни или из-за болезни были вынуждены прервать обучение по программе дошкольного образования. В связи с этим именно тьютор, педагог дошкольного образования, организует особую образовательную среду дошкольного детства в условиях медицинского стационара [3] для реализации общей для всей Российской Федерации цели дошкольного образования [4], и включает детей данной категории в систему непрерывного обучения, общее образовательное поле со сверстниками из массовых дошкольных учреждений, обеспечивая реализацию принципа преемственности с начальным школьным образованием. Слушателям будут представлены дидактические средства обучения для реализации основных направлений развития детей данной категории с учетом новой структуры рабочей программы тьютора. Особый акцент будет сделан на раскрытие обновленного содержания таких образовательных областей, как:

«Формирование математических представлений», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие». В качестве демонстрации возможных дополнений в содержательном разделе программы, представлен опыт работы педагогов дошкольного и школьного отделения инновационной региональной площадки в городе Балашиха на базе ГБУЗ Московской области «Московский областной онкологический диспансер» по направлению «Познавательное развитие». Педагоги представят сравнительный анализ проведения занятия по ознакомлению с окружающим миром по теме «Просто о сложном» в подготовительной группе массового дошкольного учреждения МБОУ «Школа 22» и с детьми такого же возраста, проходящих длительное лечение. Результаты практической работы педагогов подтверждают особое значение интеграции образовательных областей в образовательном процессе детей данной категории и необходимость внедрения исследовательской деятельности на занятиях естественно-научного цикла и для детей дошкольного возраста в госпитальной школе.

Особое внимание уделяется новым подходам к проведению педагогической диагностики достижения планируемых результатов и оформлению на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста, нуждающихся в длительном лечении. Представленные критерии анализа данных, полученных в ходе наблюдения за детьми в процессе индивидуальной и групповой работы, во время праздников и образовательных событий, позволяют получить полное представление об особенностях развития данной категории детей, что имеет особое значение для формирования «Портрета выпускника» - интегративных качеств ребенка, которые он может приобрести в результате успешного освоения программы дошкольного образования.

Литература

1. Федеральная образовательная программа [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2023 г. №1028 - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 17.09.2023)

2. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosam-organizacii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatelnyim-i-dopolnitelnyim-obshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitelnom-lechenii-v-mediczinskih-organ/ (дата обращения: 25.09.2023).

3. Примерный объем реализации образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024 учебном году в Госпитальной школе «УчимЗнаем», утвержденным приказом ГБОУ Школы №109 от 18.08.2023 №157. – URL: <https://www.opennar.com/singlepost/2016/03/27/> (дата обращения: 17.09.2023).

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

References

1. Federal'naya obrazovatel'naya programma [Elektronnyj resurs]: utv. Priказом Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 25 noyabrya 2023 g. №1028 - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (accessed: 17.09.2023)

2. Raz'yasneniya po voprosam organizacii obucheniya po osnovnym obshcheobrazovatel'nyim i dopolnitel'nyim obshcherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii № TV-1693/03 i Ministerstva zdavoohraneniya Rossijskoj Federacii № 1/i/2-15398 ot 24 avgusta 2023 g. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosam-organizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitel'nyim-obshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitel'nom-lechenii-v-mediczinskih-organ/ (accessed: 25.09.2023).

3. Primernyj ob'em realizacii obrazovatel'noj programmy doskol'nogo obrazovaniya v 2023/2024 uchebnom godu v Gospital'noj shkole «UchimZnaem», utverzhdennym priказом GBOU SHkoly №109 ot 18.08.2023 №157. – URL: <https://www.opennar.com/singlepost/2016/03/27/> (accessed: 17.09.2023).

4. Ot rozhdeniya do shkoly. Innovacionnaya programma doskol'nogo obrazovaniya/Под ред. N.E. Verakсы, T.S. Komarovoj, E.M. Dorofeevoj. – 6-e izd., dop. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

**ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Яковлева Ольга Олеговна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем» заведующий
учебной частью
yakovleva.oo@uchimznaem.ru

Великсар Лариса Георгиевна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем» заведующий
тьютор
veliksar.lg@uchimznaem.ru

Гладкая Светлана Владимировна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем» заведующий
тьютор
gladkaya.sv@uchimznaem.ru

Дзенис Анна Валерьевна

кандидат педагогических наук
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем» заведующий
тьютор
dzenis.av@uchimznaem.ru

**APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING
IN NATURAL SCIENCES FOR SCHOOLCHILDREN
IN A REHABILITATION CENTER**

Yakovleva Olga

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Head of the Teaching Department
yakovleva.oo@uchimznaem.ru

Veliksar Larisa

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor
veliksar.lg@uchimznaem.ru

Gladkaya Svetlana

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor
gladkaya.sv@uchimznaem.ru

Dzenis Anna
Candidate of Pedagogical Sciences
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor
dzenis.av@uchimznaem.ru

Аннотация. В выступлении рассматривается своеобразие условий пребывания детей в лечебно-реабилитационном центре. Предложены подходы к организации дистанционных занятий по географии, физике и химии для школьников, проходящих медицинскую реабилитацию в условиях лечебно-реабилитационного центра.

Ключевые слова: лечебно-реабилитационный центр, организации дистанционных занятий, естественнонаучные дисциплины.

Abstract. The specific features of children's treatment and education in a rehabilitation center are considered in the report. Approaches to the organization of distance learning in Geography, Physics and Chemistry for schoolchildren undergoing medical rehabilitation in a medical rehabilitation center are proposed.

Key words: medical and rehabilitation center, organization of distance learning, natural sciences.

Согласно «Разъяснениям по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях» [1], школьники, нуждающиеся в длительном лечении, могут получать образование в том числе во время прохождения медицинской реабилитации в лечебно-реабилитационных центрах. Несмотря на то, что в этот период основное время ребенка посвящено медицинским процедурам и обследованиям, многие школьники хотят продолжить учебные занятия.

Как показал опыт работы площадки «УчимЗнаем» в ЛРНЦ «Русское поле», основные учебные запросы школьников, приезжающих на медицинскую реабилитацию, - консультации по изучению текущего учебного материала и восполнению ранее возникших дефицитов в знаниях и умениях. Перед тьюторами и учебной частью «УчимЗнаем» в ЛРНЦ встает непростая задача: в сжатые сроки, учитывая загруженность ребенка процедурами, максимально эффективно помочь ему в реализации учебных запросов.

Учитывая, что консультативные занятия по естественнонаучным дисциплинам проводятся дистанционно, учебной частью «УчимЗнаем» в ЛРНЦ и кураторами совместно с тьюторами (учителями географии, физики и химии) были разработаны подходы к их организации. Предлагается следующий алгоритм действий:

1) тьютор заранее разрабатывает и составляет комплект тематических учебных материалов (на основе УДЕ) и отправляет их в учебную часть;

2) после того, как родителем (законным представителем) ученика была подана заявка на консультацию по предмету, учебная часть информирует об этом тьютора, а также согласует время проведения занятия;

3) в свою очередь тьютор сообщает о том, какие именно материалы будут необходимы к занятию;

4) сотрудники учебной части и куратор подготавливает нужные материалы и организуют консультацию;

5) тьютор проводит консультацию, координируя и направляя познавательную деятельность школьников.

Предлагаемые подходы позволяют:

- обеспечить ученика основной информацией по изученной теме, которой он в дальнейшем сможет воспользоваться;

- вовлечь школьника в учебный процесс, реализуя принцип здоровьесбережения;

- эффективно использовать время занятия и создать положительный эмоциональный настрой у ребенка;

- получить ребенку опыт успешной учебной деятельности («наконец-то я понял»).

Большинство школьников, приезжающих на повторную медицинскую реабилитацию в ЛРНЦ, вновь обращаются за учебными консультациями, что свидетельствует об их востребованности и эффективности.

Литература

1. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г., – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosam-organizacii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitel'nyim-obshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitel'nom-lechenii-v-mediczinskih-organ/ (дата обращения: 25.09.2023).

References

1. Raz'yasneniya po voprosam organizacii obucheniya po osnovnym obshheobrazovatel'nyim i dopolnitel'nyim obshherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v mediczinskih organizacijah, napravlennyh pis'mom Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii № TV-1693/03 i Ministerstva zdravooxraneniya Rossijskoj Federacii № 1/i/2-15398 ot 24 avgusta 2023 g., – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosam-organizacii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitel'nyim-obshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitel'nom-lechenii-v-mediczinskih-organ/ (accessed: 25.09.2023).

**ШКОЛЬНЫЙ УКЛАД – РЕСУРС ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ,
ПЕРЕНЕСШИХ ДЛИТЕЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

Булаева Майя Валерьевна
кандидат экономических наук
ГБОУ «Школа в Некрасовке»
директор
BulaevaMV@Edu.mos.ru

**SCHOOL LIFEMODE AS A RESOURCE FOR SUPPORT OF CHILDREN
AFTER LONG-TERM MEDICAL TREATMENT**

Bulaeva Maya Valeryevna
Candidate of Economic Sciences
SBEI "School in Nekrasovka"
School Principal
BulaevaMV@Edu.mos.ru

Аннотация. В выступлении рассматривается школьный уклад как особая форма социальных отношений участников образовательного процесса и особенности его применения как инструмента социализации обучающихся, в том числе ресоциализации учеников, проходивших длительное медицинское лечение с отрывом от образовательного процесса на примере ГБОУ «Школа в Некрасовке» (город Москва).

Ключевые слова: уклад, школьный уклад, социализация, воспитание, длительное лечение, ресоциализация

Abstract. The report discusses school lifemode (uklad) as a specific form of social relationships between among the participants of educational interaction and peculiarities of its application as a socialization tool for schoolchildren, including re-socialization of the students whose education was interrupted by the long-term medical treatment (described on the example of the secondary school "School in Nekrasovka" (Moscow).

Key words: school lifemode (uklad), socialization, education, long-term medical treatment, resocialization

Появившись в XIX веке, существующее только на русском [3, с. 39] понятие «уклад» находит себя в экономике, социологии [4, с. 54] и иных науках. Понятие «школьный уклад» введено Тубельским [2, с. 148], а до него описывалось Лесгафтом, Макаренко и др. [5, с. 177].

Представления об укладе школы возводят его к «общественному договору». В «Левиафане...» Гоббс писал, что «государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путем взаимного договора

между собой огромное множество людей» [1, с. 124]. Школьный устав мыслится как общественный договор, направленный на защиту интересов всех участников образования.

При разработке уклада Школы в Некрасовке особое внимание уделялось социокультурной среде школы и района, на сегодняшний день наиболее развивающегося в столице (7% квартир продаётся в Некрасовке) [7, с. 520]. Приток новых учеников требует атмосферы, способствующую быстрой социализации и комфортному обучению.

Важной задачей при создании образовательной среды для находящихся на длительном лечении детей является поддержка связи со школой, в которой ребенок учился и продолжит учиться после лечения, чтобы перерыв в образовании был сглажен [6, с.71]. Для этого учащимся нужно представить в различных форматах основные элементы школьного уклада.

Задачами становления школьного уклада «Школе в Некрасовке» являются: психологическая адаптация учеников, вовлечение их в социальные практики и сокращение девиантного поведения. Разработка уклада состояла из 4 этапов: инициирования (совместного выдвижения идеи), обсуждения (проектных сессий) информационной кампании (создание медийных носителей) и интеграции составляющих уклада в процессы, документы, быт.

Ресурсами Школы в Некрасовке, используемыми для действия уклада, являются медиацентр, здания школы, вузы-партнёры, РДДМ «Движение первых» и др. Носителями уклада являются не формальные документы, а медиа: социальные сети, видеоролики, пособия для учеников, ключевые общешкольные дела, концерты, выставки, проектные сессии, направленные на решения социокультурных проблем, волнующих школьников.

Анализ динамики мониторинговых показателей (таких, как результаты психологических тестирований адаптированности, уровня вовлеченности в проекты, внутришкольные дела и др.) показал эффективность описанного подхода для обучающихся, вернувшихся в школу после длительного лечения.

Литература

1. Гоббс, Т. Левиафан. Человеческая природа. О свободе и необходимости / Т. Гоббс. – М.: Азбука, 2022. – 672 с.
2. Куприянов, Б.В. Уклады школьной жизни / Б.В. Куприянов // Народное образование, 2015. – № 8 (1451). – С. 147-154.
3. Куракин, А.А. Социально-экономический уклад: генезис понятия / А.А. Куракин // Многоукладность России: исторические корни, состояние и перспективы. – М. : Институт экономики РАН, 2009. – С. 39-65.
4. Рышкус, В.В. О сущности понятия «уклад» / В.В. Рышкус // Вестник Института экономики Российской академии наук, 2015. – № 4. – С. 54-62.
5. Тубельский, А.Н. Уклад школьной жизни — скрытое содержание образования / А.Н. Тубельский // Вопросы образования, 2007. – № 4. – С. 177-180.
6. Шариков, С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / С.В. Шариков

// Российский журнал детской гематологии и онкологии, 2015. – Т. 2. – № 4. – С. 65-73.

7. Шуванова, О.В. Проблемы и перспективы противодействия нетерпимости в системе образования Москвы (на примере ГБОУ «Школа а Некрасовке») / О.В. Шуванова. // Актуальные проблемы права, экономики и управления. – Саратов: Саратовский источник, 2020. С. 518-522.

References

1. Gobbs, T. *Leviafan. СHелovecheskaya priroda. O svobode i neobhodimosti* / T. Gobbs. – М.: Azbuka, 2022. – 672 s.

2. Kupriyanov, B.V. *Uklady shkol'noj zhizni* / B.V. Kupriyanov // *Narodnoe obrazovanie*, 2015. – № 8 (1451). – S. 147-154.

3. Kurakin, A.A. *Social'no-ekonomicheskij ukлад: genezis ponyatiya* / A.A. Kurakin // *Mnogoukladnost' Rossii: istoricheskie korni, sostoyanie i perspektivy*. – М.: Institut ekonomiki RAN, 2009. – S. 39-65.

4. Ryshkus, V.V. *O sushchnosti ponyatiya «uklad»* / V.V. Ryshkus // *Vestnik Instituta ekonomiki Rossijskoj akademii nauk*, 2015. – № 4. – S. 54-62.

5. Tubel'skij, A.N. *Uklad shkol'noj zhizni — skrytoe sodержanie obrazovaniya* / A.N. Tubel'skij // *Voprosy obrazovaniya*, 2007. – № 4. – S. 177-180.

6. Sharikov, S.V. *Sozdanie obrazovatel'noj sredy dlya detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v stacionarah medicinskih uchrezhdenij* / S.V. Sharikov // *Rossijskij zhurnal detskoj gematologii i onkologii*, 2015. – Т. 2. – № 4. – S. 65-73.

7. SHuvanova, O.V. *Problemy i perspektivy protivodejstviya neterpimosti v sisteme obrazovaniya Moskvy (na primere GBOU «SHkola a Nekrasovke»)* / O.V. SHuvanova. // *Aktual'nye problemy prava, ekonomiki i upravleniya*. – Саратов: Saratovskij istochnik, 2020. S. 518-522.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ВМЕСТЕ - СИЛЬНЕЕ!»
КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Глазунова Юлия Васильевна

Государственное общеобразовательное учреждение
«Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»
заместитель директора
yuliya.glazunova@bk.ru

Абрамова Наталья Николаевна

Государственное общеобразовательное учреждение
«Забайкальский краевой лицей-интернат»
директор
zabkli@mail.ru

**THE EDUCATIONAL PLATFORM «TOGETHER - STRONGER!»
AS A RESOURCE FOR CREATING A FULL-FLEDGED EDUCATIONAL
ENVIRONMENT FOR CHILDREN
REQUIRING LONG-TERM MEDICAL TREATMENT**

Glazunova Yulia

State Educational Institution
«Zabaikalsky Center for Special Education
and Development «Open World»
Deputy Director
yuliya.glazunova@bk.ru

Abramova Natalia

State Educational Institution
«Zabaikalsky Regional Lyceum-Boarding School»
Director
zabkli@mail.ru

Аннотация. Реализация проекта «Вместе - Сильнее!» предполагает использование интерактивных образовательных технологий для обучения детей, находящихся на длительном лечении в отделении детской онкологии и гематологии Забайкальского краевого онкологического диспансера.

Ключевые слова: длительное лечение, образование, интерактивная образовательная площадка, проектная деятельность.

Abstract. The implementation of the project “Together - Stronger!” involves the use of interactive educational technologies to teach children requiring long-term treatment in the department of pediatric oncology and hematology of the Transbaikal Regional Oncology Clinic.

Key words: long-term medical treatment, education, interactive educational platform, project activities.

Образовательная онлайн платформа «Вместе - Сильнее!» - ресурс, разработанный ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат», для формирования полноценной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в отделении детской онкологии и гематологии ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер» [1].

Цель совместного проекта, размещённого на платформе Добрыезнания.рф, ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» и ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», состоит в содействии развитию образовательных устремлений обучающихся, находящихся на длительном лечении, создание условий для повышения уровня знаний обучающихся с применением современных образовательных технологий, социализации детей и их психологической поддержке [3].

Уникальной особенностью инструмента можно считать возможность организовать контент с помощью одного ресурса. Платформа позволяет встроить интерактивные кнопки, гиперссылки, внешние сайты, анимационные эффекты, подсказки и окна. Платформа позволяет разместить не только теоретический материал, но и практический для промежуточной проверки уровня усвоения новых знаний. Платформа дает возможность использовать задания из других источников [1].

Реализация проекта началась в 2021 году. В начале учебного года лицеем проводится анкетирование среди обучающихся региональной инновационной площадки «УчимЗнаем – Забайкальский край» с целью выявления основных сфер предметных интересов, с одной стороны, и трудностей в обучении, с другой. Далее обучающимся предлагаются темы проектов на выбор, над которыми дети работают в течение года со своими педагогами-кураторами.

В 2022-2023 году реализация проекта продолжилась. Предметные и профессиональные интересы ребят значительно расширились. Разработчики платформы лицея изменили дизайн платформы и наполнили её новым содержанием. Появился новый раздел – Внеурочная деятельность. В данном разделе были размещены видеоролики по кулинарии от родителей лицея, которые помогли реализовать профориентационный проект «БуТЕРРожицы с улыбкой (готовим с мамой)». Темы проектов педагогов и учащихся отличались от предыдущего года, новизной, разнообразием, количеством участников. Например, проект «Растения хищники», в ходе реализации которого обучающийся вместе с мамой вырастил в суровых забайкальских условиях растение-хищник Венерину мухоловку. Или проект «Цветотерапия», посвященный тому, как цвет влияет на психологическое состояние человека, как правильно применять цветотерапию в повседневной жизни, и что такое метод цветотерапии. Всего было реализовано 12 проектов различной предметной направленности, в которых приняли участие 13 ребят со 2-го по 11 класс.

В 2023-2024 учебном году проект «Вместе - Сильнее!» продолжает свою реализацию. Уже определены темы новых проектов, которые в этом учебном

году предложили сами дети совместно с кураторами. Значит, работа на интерактивной платформе продолжится, платформа наполнится новым содержанием и идеями.

Для нашей региональной инновационной площадки платформа явилась новым опытом работы. Как и любой новый продукт платформа трансформировалась и получила своё развитие, наполнилась новым содержанием.

Литература

1. Абрамова, Н.Н. Опыт практического применения интерактивной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / Н.Н. Абрамова, С.А. Денисенко // Педагогическое обозрение, 2022 – № 4. – С. 74-78.

2. Поздеева, О.В. Опыт реализации проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» в Забайкальском крае / О.В. Поздеева, Ю.В. Глазунова // Вестник образования Забайкалья, 2022. – № 1. – С. 46-51.

3. «Вместе – Сильнее! - Добрые знания» [Электронный ресурс] URL: <http://dobryeznaniya.ru/initiative/vmeste-silnee/> (дата обращения: 15.08.2023)

References

1. Abramova, N.N. Experience of practical application of interactive educational environment for children undergoing long-term treatment in hospitals of medical institutions / N.N. Abramova, S.A. Denisenko // Pedagogical review, 2022. – № 4. – P. 74-78.

2. Pozdeeva, O.V. Experience of the realization the project of hospital schools of Russia «UchimZnaem» in the Zabaikalsky Krai / O.V. Pozdeeva, Y.V. Glazunova // Bulletin of education of the Zabaikalsky Krai, 2022 – № 1. – P. 46-51.

3. Together – Stronger! – Dobrye znaniya [Electronic resource] URL: <http://dobryeznaniya.ru/initiative/vmeste-silnee/> (accessed: 15.08.2023).

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Кравченко Ирина Викторовна
Государственное общеобразовательное учреждение
«Кузбасский центр образования»
тьютор
irina-kravchenko-8750@mail.ru

IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL COMPONENT IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE HOSPITAL SCHOOL

Kravchenko Irina Viktorovna
State educational institution
"Kuzbass Education Center"
Tutor
irina-kravchenko-8750@mail.ru

Аннотация. В выступлении рассматривается реализация регионального компонента в процессе воспитательной деятельности в пространстве госпитальной школы; охарактеризованы различные программы и мероприятия воспитательного значения.

Ключевые слова: региональный компонент, Кузбасс, воспитательное пространство, патриотизм, программа.

Abstract. The implementation of the regional component in the educational activity in the hospital school environment is considered; various programs and activities of educational significance are characterized in the report.

Keywords: regional component, Kuzbass, educational space, patriotism, program.

В октябре 2023 года в Кемеровской области была открыта первая госпитальная школа Проекта «УчимЗнаем». Сейчас успешно работают еще 4 школы, на очереди открытие 2 новых школ.

Все госпитальные школы в регионе функционируют в единой идеологии, реализуют индивидуальный подход в создании полноценной образовательной среды для длительно болеющих детей в период лечения и восстановления после болезни.

В методологии работы нами определены три компонента полноценной образовательной среды: пространственно-предметный, социальный и психодидактический [1]. Работа педагогического коллектива при поддержке врачей, партнеров направлена на качественное обеспечение всех трех компонентов.

Представим подробнее опыт региональной площадки «УчимЗнаем» в Кемеровской области в части социального компонента в направлении: «воспитание, социализация и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Специфика реализации этого компонента заключается в том, что в госпитальных школах Кузбасса выстроена система из 5 программ, разработанных с учетом Федеральной рабочей программы воспитания. При этом основу этих программ образует региональный компонент. Каждая программа имеет 3 направления и воплощается в разноплановых мероприятиях.

Формирование духовных ориентиров, нравственных и этических норм – цель программы «Культурный кот». Виртуальные экскурсии и выставки, чтение вслух, рассказ о семейных, национальных традициях, сочинение стихов, мероприятия, формирующие уважительное отношение к религиозным взглядам, нормы поведения в транспорте, соблюдение правил дорожного движения - все интересно ребятам. Программа «ПРОФ_пазл» посвящена профессиональному самоопределению ребят. В беседах со школьниками представили свои профессии более 15 специалистов. В настоящий момент заключено 17 договоров о сотрудничестве с сузами, вузами и организациями региона. Пример состоявшегося в своей профессии специалиста помогает ребенку выбрать дело своей жизни. Например: на площадке Новокузнецка на длительном лечении находится из детского дома, испытывающий затруднения в выборе профессии. Преподаватели металлургического техникума для Данилы и других ребят провели мастер-классы, в ходе которых представили различные специальности металлургической отрасли, особенности робототехнического оборудования, используемого в металлургии. Результат оптимистичный: Данил четко сформулировал свое желание получить специальность в области робототехники и после выздоровления строить свое будущее в родном регионе.

Программа «В объективе УчимЗнаем» расширяет пространство стационара. Изучение цифровой фотоаппаратуры, основ журналистики и медиадеятельности, культура комментариев в социальной сети - тематическое наполнение данной программы. Результатом работы в этом направлении стали 3 выпуска газеты «ПРО_Жизнь». Материал предлагают сами ребята, они же становятся героями статей. Фотографии одного из наших обучающихся размещены на личной странице Министра образования Кузбасса.

Активно работает программа «Киноклуб «УчимЗнаем». Культура как средство самовыражения - крайне важный духовный ориентир для наших детей. Здесь большую профессиональную помощь оказывает Кузбаскино. После просмотра фильмов обязательно проходит их обсуждение, что способствует развитию умений выражать свою точку зрения, учит проведению дискуссий и этике аргументации. Ребята могут сами предлагать фильм для просмотра и обсуждения. Это тоже показатель их состояния.

Цель программы ПРО_КуЗбасс: воспитание активного гражданина, знающего и любящего свой край. Тема истории семьи в истории родного края не оставляет равнодушными не только детей, но и их родителей. Более 30 мероприятий программы работают на масштабный результат. В финале

реализации краеведческой программы планируется проведение областного конкурса «ПРО_Кузбасс», в котором сможет принять участие любой желающий.

Региональный компонент связывает в единое целое всю систему воспитательного пространства. Промежуточные результаты программ воспитания показывают, что у воспитанников снижается уровень замкнутости, повышается интерес к учебе, общению, а также вопросам профессионального самоопределения.

За время работы проекта педагогический коллектив завоевал доверие ребят, их родителей, врачей, поддержку общественности. Любовь Леонидовна Борсук стала лауреатом всероссийского конкурса «Учитель года России» в специальной номинации за творческую работу с детьми, находящимися на длительном лечении», вошла в пятерку педагогов госпитальных школ проекта «УчимЗнаем», которые были награждены памятным знаком министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова.

Кузбасс - успешно развивающийся регион с богатой историей. Учащиеся госпитальных школ Кузбасса готовы преодолеть все трудности, потому что у них есть большая и дружная семья, есть любимая родина, есть цель в жизни, есть поддержка междисциплинарной команды специалистов.

Литература

1. Структурно-функциональная модель формирования и коррекции психологической безопасности образовательной среды // Инфоурок : [сайт]. – 2023. – URL: <https://infourok.ru/strukturno-funkcionalnaya-model-formirovaniya-i-korrekcii-psihologicheskoy-bezopasnosti-obrazovatelnoj-sredy-4579415.html> (дата обращения: 22.09.2023)

References

1. Strukturno-funkcional'naya model' formirovaniya i korrekcii psihologicheskoy bezopasnosti obrazovatel'noj sredy // Infourok : [sajt]. – 2023. – URL: <https://infourok.ru/strukturno-funkcionalnaya-model-formirovaniya-i-korrekcii-psihologicheskoy-bezopasnosti-obrazovatelnoj-sredy-4579415.html> (accessed: 22.09.2023)

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНОГО И КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В СТАЦИОНАРАХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Тукбаева Татьяна Юрьевна
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор
tukbaeva.tu@uchimznaem.ru

ORGANIZATIONAL FEATURES OF THE SCHOOL OLYMPIAD MOVEMENT FOR CHILDREN REQUIRING LONG-TERM MEDICAL TREATMENT IN HOSPITALS

Tukbaeva Tatyana Yurievna
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
tutor
tukbaeva.tu@uchimznaem.ru

Аннотация. В выступлении рассматривается модель развития олимпиадного и конкурсного движения в госпитальной школе. Автор делится опытом организации и проведения интеллектуальных и творческих соревнований, развивающих познавательный интерес и творческие способности детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах.

Ключевые слова: госпитальная школа, олимпиадное движение, предметная олимпиада, творческие конкурсы, мотивация.

Abstract. The report discusses the development model of the Olympiad movement in a hospital school. The author shares her experience of holding educational competitions of various types that develop the cognitive interest and creative abilities of children requiring long-term medical treatment in hospitals.

Key words: hospital school, Olympiad movement, subject Olympiad, creative competitions, motivation.

Олимпиадное и конкурсное движение стало важнейшим явлением в области современного образования. Специфика сопровождения через систему олимпиадного движения состоит в создании условий для саморазвития и самореализации обучающихся: каждый ученик с его индивидуальными особенностями оказывается в центре внимания всех мероприятий, которые проводятся в госпитальной школе.

Среди педагогов, которые ранее не сталкивались с детьми с особыми образовательными потребностями, нередко возникают сомнения: «А нужно ли

участвовать в олимпиадах детям, находящимся на длительном лечении в больнице, нужно ли им тратить на это свои силы?» Учитывая опыт нашей работы, мы убедились, что ограниченные возможности здоровья не должны стать препятствием для участия ребенка в олимпиадах и конкурсах, наоборот, многим детям необходимы такие соревнования, необходима точка роста, точка успеха. Это дает им стимул двигаться дальше и мотивацию к выздоровлению.

Во время олимпиадной кампании в течение всего учебного года проводится большая плодотворная работа: планирование и реализация комплекса мероприятий для организационного и информационно-методического сопровождения школьников и тьюторов; организация социального партнерства с учреждениями высшего и дополнительного образования. На начальном этапе необходимо заинтересовать учеников, помочь им сделать первый шаг, объяснить, что участие в олимпиаде – это не очередная проверочная работа, а возможность проявить свои таланты, получить интересный опыт независимо от результата.

Немаловажную роль олимпиадное движение занимает и в развитии самого тьютора. В своей педагогической деятельности он должен постоянно самообразовываться, совершенствовать свои знания. Педагоги нашей школы проходят обучение на курсах повышения квалификации по таким направлениям, как «Развитие таланта школьников в предметных областях», «Мотивация и характер», «Олимпиады в школе», «Основы исследовательской и проектной деятельности» и др.

Развивая олимпиадное движение в условиях стационара, можно выделить два основных направления:

- 1) использование возможностей современного урока как основного механизма педагогического наблюдения, выявления у обучающихся способностей к интеллектуальной и творческой деятельности;
- 2) использование возможностей системы дополнительного образования (образовательные курсы, кружки, школа старшеклассников, самоподготовка).

Учитывая, что форматы олимпиад разнообразны и требуют знаний и компетенций разного типа, возможны три траектории организации учебного процесса:

- очная с тьютором. Данная форма работы обеспечивает максимальную поддержку обучающегося.

- заочная с последующей проверкой заданий. Тьютор проверяет, оценивает и комментирует выполненную работу, отвечает на вопросы школьника.

- самостоятельное обучение. Ученик выполняет задание, сличает его с выданным образцом решения и сам проводит рефлекссию.

Такая комплексная системная работа носит продуктивный характер, который подтверждается значительными результатами детей в состязаниях различной направленности и разного уровня. С каждым годом в нашей школе растет количество призеров и победителей как в отборочных, так и в заключительных турах. Безусловно, это итог работы всего педагогического коллектива «Госпитальной школы «УчимЗнаем».

Таким образом, олимпиадное движение в условиях медицинского стационара не только выступает как средство развития и активизации способностей обучающихся, но и становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Литература

1. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах/ С.В. Шариков //Альманах Института коррекционной педагогики, 2020. – № 40. – С. 22-42.
2. Вагарина, В.В. Профессионально-личностные позиции педагогов госпитальных школ / Вагарина В.В., Обухов А.С., Филатов А.А., Шариков С.В. // Педагогика, – 2020. – Т. 84. – №. 10. – С. 76-87.
3. Головина, Т.Г. Предметные олимпиады как средство выявления и развития предметных способностей школьников / Т.Г. Головина// Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. - С. 32-35.
4. Наймушина, Л.В. Участие в олимпиадах как эффективный способ выявления и развития потенциала школьников / Л.В. Наймушина // Инновационные технологии в образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 08-10 апреля 2015 г. Туймазы: ГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», 2015. – С. 45-48.

References

1. Sharikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah/ S.V. Sharikov //Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki, 2020. – № 40. – S. 22-42.
2. Vagarina, V.V. Professional'no-lichnostnye pozicii pedagogov gospital'nyh shkol / Vagarina V.V., Obuhov A.S., Filatov A.A., Sharikov S.V. // Pedagogika, – 2020. – Т. 84. – №. 10. – S. 76-87.
3. Golovina, T.G. Predmetnye olimpiady kak sredstvo vyyavleniya i razvitiya predmetnyh sposobnostej shkol'nikov / T.G. Golovina// Pedagogika segodnya: problemy i resheniya: materialy VI Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, aprel' 2020 g.). - Sankt-Peterburg: Svoe izdatel'stvo, 2020. - S. 32-35.
4. Najmushina, L.V. Uchastie v olimpiadah kak effektivnyj sposob vyyavleniya i razvitiya potenciala shkol'nikov / L.V. Najmushina // Innovacionnye tekhnologii v obrazovanii: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 08-10 aprelya 2015 g. Tujmazy: GBOU VPO «Ufimskij gosudarstvennyj aviacionnyj tekhnicheskij universitet», 2015. – S. 45-48.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
(НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ
АНО «ДЕТСКИЙ И ВЗРОСЛЫЙ ХОСПИС»)**

Александрова Ольга Викторовна
кандидат психологических наук, доцент
АНО «Детский и взрослый хоспис»
руководитель социально-психологической службы
РГПУ им. А.И. Герцена
al-ov@bk.ru

Родионова Мария Сергеевна
АНО «Детский и взрослый хоспис»
руководитель отдела по организации мероприятий

**ORGANIZATION OF LEISURE ACTIVITIES AND PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES
(BASED ON WORK EXPERIENCE
ANO "CHILDREN'S AND ADULT HOSPICE")**

Alexandrova Olga Viktorovna
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
ANO "Children's and Adult Hospice"
head of the social and psychological service
RSPU named after A.I. Herzen
al-ov@bk.ru

Rodionova Maria Sergeevna
ANO "Children's and Adult Hospice"
Head of the Event Management Department

Аннотация: в работе раскрывается модель командного взаимодействия отделов по организации мероприятий и социально-психологической службы АНО «Детский и взрослый хоспис», реализующих в комплексе как досуговую, так и психолого-педагогическую функцию, что позволяет действовать в интересах подопечных - наиболее эффективно.

Ключевые слова: АНО «Детский и взрослый хоспис», организация досуговой деятельности, развивающие занятия.

Abstract: the paper reveals a model of team interaction between the event management departments and the socio-psychological service of the St. Petersburg Children's and Adult hospice, implementing both leisure and educational,

developmental functions, which together allows you to act in the interests of the wards - most effectively.

Key words: St. Petersburg children's and adult hospice, organization of leisure activities, educational classes.

Санкт-Петербургский хоспис для детей и взрослых – первый Хоспис для детей в России. Он основан в 2003 году и сейчас представляет собой уникальную модель объединения ресурсов трех организаций (БФ «Детский и взрослый хоспис «Бумажная птица»; АНО «Детский и взрослый хоспис»; СПб ГАУЗ «Хоспис (детский и взрослый)»). Такая модель партнерства государственного учреждения и некоммерческих организаций дает возможность реализовывать комплексный подход в работе с подопечными и их семьями. Целью Хосписа является улучшение качества жизни его подопечных и членов их семей, посредством оказания паллиативной помощи, включающей медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и духовную. Сотрудники учреждения работают на территории трёх стационаров хосписа и выезжают на дом к подопечным. Все услуги оказываются бесплатно.

В силу своих заболеваний подопечные Хосписа часто и подолгу находятся на лечении, и у них мало возможностей бывать в развлекательно-досуговых заведениях, а также принимать участие в мероприятиях, восполняющих их особые образовательные потребности, дефициты в общении, впечатлениях. Зачастую они лишены привычных радостей, и отдел по организации мероприятий АНО «Детский и взрослый хоспис», с участием социально-психологической службы, берет на себя задачу по организации досуговой деятельности, которая имеет в том числе и развивающий, воспитательный эффект.

Специалисты отдела по организации мероприятий осуществляют работу по нескольким направлениям: групповые и индивидуальные мероприятия в стационарах; выездные мероприятия на различных площадках города; выездные мероприятия на дому; поздравления с днём рождения; календарные праздники; отдельные проекты. Каждый будний день в стационарах Хосписа проходят групповые досуговые мероприятия. Работа реализуется по принципу чередования и смены видов деятельности. Принимается во внимание тот факт, что не все подопечные могут посещать групповые мероприятия, и в этом случае досуговые мероприятия организуются в индивидуальном формате, например, непосредственно в палате ребенка с учетом возможностей его здоровья и пожеланий.

А отдел социально-психологической службы, кроме оказания психологической помощи на дому и других площадках города, принимает участие в основных выездных досуговых мероприятиях отдела с целью сопровождения и наблюдения за психоэмоциональным состоянием подопечных и членов их семей. Также на дому, по запросу семьи, проводятся коррекционно-развивающие занятия с ребенком. Не известно, сможет ли ребенок преодолеть испытания болезнью, и насколько ограничен срок его жизни, но важно помочь ему и его родителям использовать то время, что есть у семьи, чтобы жизнь

ребенка была эмоционально насыщенной, наполнена открытиями и достижениями каждого прожитого дня, и возрастные задачи достигались им наиболее полно. Посредством игрового взаимодействия психолог устанавливает в какой игровой эпохе находится подопечный, каков уровень его эмоционального развития и тем самым определяется все ли возрастные задачи были достигнуты им на сегодняшний день, и к каким играм необходимо вернуться, чтобы помочь ему в их достижении, с тем, чтобы он смог перейти на новый уровень своих возрастных задач. При необходимости используются ресурсы отдела по организации мероприятий.

Таким образом, командная работа отделов по организации мероприятий и социально-психологической службы, реализует как досуговую, так и психолого-педагогическую функцию, что позволяет действовать в интересах подопечных наиболее эффективно, способствуя повышению уровню психологического благополучия, и улучшению качества жизни семьи, в целом.

ПОДРОСТОК, НАХОДЯЩИЙСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ ПОСЛЕ ВИТАЛЬНЫХ УГРОЗ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ

Щербакова Светлана Михайловна
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор, логопед-дефектолог
shcherbakova@mayak.help

AN ADOLESCENT IN A DIFFICULT LIFE SITUATION AFTER VITAL THREATS: PEDAGOGICAL WORK AT THE INITIAL STAGE OF RECOVERY

Shcherbakova Svetlana Mikhailovna
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor, teacher-defectologist, speech-therapist
shcherbakova@mayak.help

Аннотация. В выступлении рассматривается особая ситуация педагогической помощи подросткам на начальном этапе восстановления после впервые возникшего заболевания, вызвавшего необходимость паллиативной помощи.

Ключевые слова: паллиативная помощь, образование, коммуникация, педагогическая работа, подросток

Abstract. The report characterises a specific form of pedagogical assistance to adolescents at the initial stage of the rehabilitation after a newly diagnosed illness requiring palliative care.

Keywords: palliative care, education, communication, pedagogical work, adolescent.

Особую категорию учеников, нуждающихся в паллиативной помощи, составляют подростки, поступившие на госпитализацию в стационар детского хосписа сразу после реанимационных отделений больниц, куда они попали в результате впервые возникшего заболевания, травмы, неотложного состояния и где были признаны нуждающимися в паллиативной помощи.

Целью нашей работы на начальном этапе восстановления стала организация психолого-педагогического сопровождения данной категории учеников.

Первостепенной задачей педагогической работы является восстановление коммуникации на любом понятном для окружающих уровне: доинтенциональном, досимволическом, произвольном досимволическом, символическом. Способ коммуникации должен выбираться исключительно с опорой на предварительно выявленные сохраненные возможности ученика. Для оценки уровня существующих

коммуникативных навыков и постановки задач целесообразно использовать матрицу коммуникации [4].

Педагогическая работа состоит из нескольких этапов: диагностической беседы с семьей и подростком [2], постановки гипотез, проверки их на диагностическом занятии, выявления закономерностей процесса общения с подростком и их описание в понятной близким подростка форме.

В случае, если у подростка нет выраженных проблем с коммуникацией, или мы смогли помочь их решить, важно обсудить практические аспекты его будущей жизни не столько в долгосрочной, сколько, в первую очередь, кратко-среднесрочной перспективе. Особое внимание следует уделить созданию условий для максимально возможной самостоятельности ученика в его повседневной жизни.

Основные цели педагогической работы на раннем этапе восстановления подростков после жизнеугрожающих состояний можно охарактеризовать следующим образом:

- цели должны быть краткосрочны, измеряемы, функциональны, приводить к непосредственному улучшению качества жизни как самого подростка, так и семьи [3]

цели должны соответствовать потребностям семьи. Если они не совпадают с нашим пониманием ситуации, медицинскими данными, важно искать возможность адаптировать запрос семьи, подростка, чаще всего за счет разбиения глобальной цели на маленькие, понятные, доступные шаги.

При этом работа должна проводиться при активном включении семьи [1], а решение педагогических задач - только на значимом для подростка материале. Полученные результаты необходимо максимально быстро вводить в повседневную жизнь.

Литература

1. Основы паллиативной помощи / под ред. Р. Твайкросса, Э. Уилкока / пер. с англ.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера» — В. В. Ерохина, Г. Ш. Юнусова. — М.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 456 с.
2. Lister A., Alley K. Helping Children who Need Palliative Care to Access Education: A resource for schools, colleges and early years providers// Together for Short Lives, 2015. – p. 6.
3. A practical guide to Palliative Care in paediatrics//Children’s Health Queensland Hospital and Health Service Paediatric Palliative Care Service, 2014. – p. 146.
4. Матрица коммуникации. [сайт]. – URL: (<https://communicationmatrix.org/>, дата обращения: 28.09.2023).

References

1. Osnovy palliativnoj pomoshchi / pod red. R. Tvajkrossa, E. Uilkoka / per. s angl.: Blagotvoritel'nyj fond pomoshchi hospisam «Vera» — V. V. Erohina, G. SH. YUnusova. — M.: Blagotvoritel'nyj fond pomoshchi hospisam «Vera», 2020. — 456 s.
2. Lister A., Alley K. Helping Children who Need Palliative Care to Access Education: A resource for schools, colleges and early years providers// Together for Short Lives, 2015. – p. 6.
3. A practical guide to Palliative Care in paediatrics//Children’s Health Queensland Hospital and Health Service Paediatric Palliative Care Service, 2014. – p. 146.
4. Matrica komunikacii. [sajt]. – URL: (<https://communicationmatrix.org/>, data accessed: 28.09.2023).

**РАЗВИВАЮЩИЙ УХОД ЗА ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ
ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Мишина Светлана Сергеевна
кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
старший преподаватель
sobolka_87@mail.ru

**DEVELOPMENTAL CARE FOR CHILDREN WITH SEVERE
MULTIPLE DISABILITIES IN HOSPITAL SCHOOL**

Mishina Svetlana Sergeevna
Candidate of Psychological Sciences
"Samara State Socio-Pedagogical University"
Senior Lecturer
sobolka_87@mail.ru

Аннотация. В выступлении рассматривается развивающий уход как стратегия комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии; обозначены цель и задачи развивающего ухода, основные направления работы специалиста по уменьшению депривационного воздействия; конкретизированы понятия стрессогенной, комфортной, развивающей среды.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, тяжелые и множественные нарушения, развивающий уход, госпитальная педагогика.

Abstract. Developmental care is considered as a strategy for comprehensive psychological and pedagogical support for children with multiple disorders; the goals and objectives of developmental care and the main areas of work of a specialist to reduce the impact of deprivation are outlined; the concepts of a stressful, comfortable, developmental environment are defined.

Key words: children with disabilities, severe and multiple disabilities, developmental care, hospital pedagogy.

В последнее десятилетие в России наблюдается интенсивная модернизация системы образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Сочетание выраженных нарушений обуславливает сложную структуру особых образовательных потребностей и требует особой организации образовательного процесса [3]. Начиная с 2014 года в рамках проекта «УчимЗнаем» успешно прошла апробацию модель госпитальной

педагогики «Заботливая школа», которая предполагала построение полноценной образовательной среды в условиях медицинских стационаров для детей, находящихся на длительном лечении [1]. Ее цель способствовать восстановлению ребенка в период борьбы с болезнью средствами образования и медико-социальной реабилитации.

Для детей с ТМНР основная задача заключается в оказании развивающего ухода, который уменьшает воздействие депривации и помогает адаптироваться. В рамках индивидуального образовательного маршрута развивающий уход представляет собой стратегию не только обслуживания физиологических потребностей, но и решает социально значимые задачи: эмоционально-чувственное взаимодействие; развитие собственной активности, бытовых и социальных способностей; расширение сенсорного и двигательного опыта; обучение коммуникации [5].

Обучение ребенка с ТМНР в условиях госпитальной школы осуществляется в естественных жизненных ситуациях. Окружающая среда с точки зрения возможностей ребенка делится на три типа. В стрессогенной среде ребенок не адаптируется. Признаки стресса - крик, плач, нарушение дыхания, повышение мышечного тонуса, застывшая гримаса, амимия. В комфортной среде ребенок чувствует себя спокойно, адаптируется через имеющиеся механизмы приспособления и регуляции поведения. Развивающая среда вызывает временную дезадаптацию, которую ребенок способен преодолеть самостоятельно или с помощью других. В ней содержатся вызовы и задачи, решив которые, ребенок продвигается в развитии [4]. Не существует универсального «рецепта» комфортной или развивающей среды, при этом отмечена закономерность: с течением времени среда стрессогенная становится развивающей, а развивающая может стать комфортной.

Средой, способствующей развитию ориентировки и мобильности, изначально является небольшое пространство - «маленькая комната» - ящик с прозрачным потолком, где ребенок достает до каждой стены и потолка руками и ногами. Взрослый находится рядом, комментирует предметы на стенках ящика.

Для развития ориентировки в пространстве применяется визуальная и тактильная поддержка – надписи, символы, картинки на дверцах шкафов, личных вещах, предметах. Это коммуникация с помощью предметной маркировки.

Важное условие полноценной реабилитации детей с ТМНР - участие в реальной деятельности. Из позиции наблюдателя выводит метод «рука под рукой» или «рука в руке»: в форме совместных действий со взрослым, позволяющих ребенку выполнить часть действия самостоятельно.

Моторное сопровождение осуществляется по плану физических упражнений и графику использования поз (сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя в вертикализаторе), возможных вариантов перемещения (на подъемнике, с поддержкой, самостоятельно).

Участие в групповых занятиях позволяет получить обратную связь на свое поведение от сверстников и взрослых, запускает механизмы подражания и

саморегуляции, помогает усвоить правила очередности. Важно время для свободного взаимодействия детей друг с другом.

Сегодня дидактика госпитальной школы в системе сопровождения детей с ТМНР является новым направлением помощи. Данная стратегия эффективна, способствует успешной комплексной реабилитации, легко вплетается в жизненную траекторию любой семьи и может быть персонифицирована с учетом потребностей и возможностей конкретного ребенка.

Литература

1. Гусев, И.А. Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» /И.А. Гусев // Наука и школа, – 2022. – № 1. С. 149–161.
2. Развивающий уход за детьми с ТМНР: Инф.-метод. сб./О.С. Бояршинова, А.М. Пайкова и др.; под ред. А.Л. Битовой – М.: Теревинф, 2018. – 114 с.
3. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах института коррекционной педагогики, – 2020. – № 40. – С. 22-42.

References

1. Gusev, I.A. Key stages in the development of hospital pedagogy within the framework of the model of the project of hospital schools in Russia “TeachKnow” / I.A. Gusev // Science and school, – 2022. – No. 1. P. 149–161.
2. Developmental care for children with multiple disorders: Inf.-method. Sat./O.S. Boyarshinova, A.M.Paikova and others; edited by A.L. Bitova. – M.: Terevinf, 2018. – 114 p.
3. Sharikov, S.V. Pedagogical support for the educational opportunities of children undergoing long-term treatment in medical hospitals / S.V. Sharikov // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy, – 2020. – No. 40. – p. 22-42.

**КАК РЕБЕНКУ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
НЕ ПОТЕРЯТЬ ДРАГОЦЕННОЕ ВРЕМЯ
И РАЗВИВАТЬСЯ ВО ВРЕМЯ ЛЕЧЕНИЯ В КЛИНИКЕ?**

Надежда Владимировна Мазурова
доктор психологических наук, профессор
Российский государственный гуманитарный университет
директор Института психологии им. Л.С. Выготского,
профессор кафедры нейро- и патопсихологии
mazariny-2@yandex.ru

Лисицына Ксения Владимировна
ООО Дэльфа М
научный консультант
8288600@gmail.com

**HOW CAN A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER SAVE
PRECIOUS TIME AND DEVELOP DURING TREATMENT IN HOSPITAL?**

Nadezhda Vladimirovna Mazurova
Dr. of Psychology, professor
Russian State University for the Humanities
Director of the L.S. Vygotsky Institute of Psychology,
Professor of the Department of Neuropsychology and Abnormal Psychology
mazariny-2@yandex.ru

Lisitsyna Ksenia Vladimirovna
Delfa M
scientific consultant
8288600@gmail.com

Аннотация. В выступлении представлены возможности использования компьютерной программы «РАС. Жизненные компетенции» для обучения и абилитации, необходимых детям, находящимся на длительном лечении.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (далее - РАС), учебное пространство, компьютерные технологии в обучении, эмоциональное развитие, социально-бытовое развитие, госпитальная школа.

Abstract. The report presents the possibilities of using the computer program "RAS. Life Competencies" for training and habilitation of children requiring long-term treatment.

Key words: autism spectrum disorders (ASD), educational environment, computer technologies in education, emotional development, social development, hospital school.

В период длительного лечения в клиниках дети и подростки испытывают выраженный психологический дискомфорт, связанный не только с болезненными процедурами, но и с удаленностью от сверстников, отсутствием свободы общения и перемещения [1]. Возможность расширить пространство больничной палаты за счет виртуальной реальности поможет снизить риск появления субдепрессивных расстройств. Программа «РАС. Жизненные компетенции», разработанная российской компанией «Дэльфа М» (2023), может помочь специалистам решить эту задачу.

В основе программы — запатентованный метод создания полисенсорного виртуально-реального учебного пространства, ориентированный на поэтапный перенос социальных и речевых умений, полученных при выполнении компьютерных упражнений, в область реального пространства [2]. Для этого принципиально важна опора на узнаваемые образы из окружающей действительности. Например, в упражнениях воссоздана домашняя атмосфера (комната, ванная, кухня и др.) или пространство на улице; ребенок взаимодействует с предметами обихода. Наблюдение на экране результата своих действий, а также эмоциональной реакции «виртуального друга» — главного персонажа программы — особенно важно в ситуации эмоциональной и сенсорной обедненности.

Программа помогает повысить эффективность обучения и реабилитации детей, взаимодействие с которыми с помощью иных способов не дает значимых и устойчивых результатов. Освоение программы педагогом или психологом не займет много времени и не требует специальной подготовки.

Результат использования программы — расширение функциональных возможностей ребенка, более активный интерес к общению.

Программа успешно прошла апробацию в Федеральном ресурсном центре по организации комплексной работы с детьми с РАС МГППУ. При ее разработке учитывались замечания и мнения практикующих дефектологов и клинических психологов.

Находясь в стенах лечебного учреждения, занимаясь по программе «РАС. Жизненные компетенции», ребенок с расстройством аутистического спектра получает возможность одновременно укрепить здоровье, сохранить ровный позитивный эмоциональный фон, продвинуться вперед по пути коррекции нарушений. Программа также будет полезна детям без органической или функциональной патологии, в том числе как вспомогательное средство восстановления психического здоровья [3].

Литература

1. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики, 2020. – № 40. – С. 22-42 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support->

educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals (дата обращения: 10.10.2023).

2. Мазурова, Н.В. Работа с упражнениями программы «РАС. Жизненные компетенции» / Н.В. Мазурова, К.В. Лисицына // РАС. Жизненные компетенции: компьютерная программа для детей с расстройствами аутистического спектра: Практическое руководство. М.: Дэльфа М, 2023. С. 32–80.

3. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/24916df9ea5f575ab603310d687ca89d/> (дата обращения: 10.10.2023).

References

1. Sharikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nykh vozmozhnostey detey, nakhodyashchikhsya na dlitel'nom lechenii v meditsinskikh stacionarakh [Support of educational abilities of children on long-term treatment in hospital]. Al'manakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki. № 40 2020. URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (data obrashcheniya: 10.10.2023)

2. Mazurova, N.V. Rabota s uprazhneniyami programmy «RAS. Zhiznennyye kompetentsii» [Working with the exercises of the program “ASD. Life Competencies”] / N.V.Mazurova, K.V. Lisitsyna // RAS. Zhiznennyye kompetentsii: komp'yuternaya programma dlya detey s rasstroystvami autisticheskogo spektra: Prakticheskoye rukovodstvo. M.: Del'fa M, 2023. 91 s. S. 32–80.

3. Metodicheskiye rekomendatsii ob organizatsii obucheniya detey, kotoryye nakhodyatsya na dlitel'nom lechenii i ne mogut po sostoyaniyu zdorov'ya poseshchat' obrazovatel'nyye organizatsii [Methodological recommendations on the organization of education for children who are on long-term treatment and cannot attend educational organizations for health reasons]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/24916df9ea5f575ab603310d687ca89d/> (accessed: 10.10.2023).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕНСИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Шуткина Елена Аркадьевна
КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского
учитель
shutkinaea1@yandex.ru

**USING INTENSIVE INTERACTION TO DEVELOP
COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH SEVERE AND
MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS**

Shutkina Elena Arkadyevna
KOGOBU for orphans of the SHI OVZ of the city of Slobodsky
Teacher
shutkinaea1@yandex.ru

Аннотация. В выступлении рассматривается использование метода интенсивного взаимодействия для развития навыков коммуникации обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития; динамика развития коммуникативных навыков отслеживается с помощью Матрицы коммуникации (общения).

Ключевые слова: интенсивное взаимодействие, альтернативная коммуникация, Матрица коммуникации.

Abstract. The report analyzes the use of the intensive interaction method for the development of communication skills of students with severe and multiple developmental disabilities; the dynamics of the development of communication skills with the use of the Matrix of communication

Key words: intensive interaction, alternative communication, Communication matrix.

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Для них необходимо найти возможность заменить вербальную коммуникацию другими средствами. Обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации и включать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Интенсивное взаимодействие является педагогической технологией, которая может быть использована в работе с детьми, имеющими наиболее выраженные трудности в коммуникации. Среди обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью выявляются те, которые находятся на

досимволическом уровне развития мышления и коммуникации. Любые формы альтернативной и дополнительной коммуникации (жесты, предметы или изображения) для них недоступны. Авторы метода Дэйв Хьюэтт и Мелани Нинд определяют Интенсивное взаимодействие как способ коммуникации и совместного «проживания», присутствия с людьми, находящимися на довербальной и досимволической стадии развития. В интенсивном взаимодействии делается акцент на развитии базовых коммуникативных способностей индивида его собственным способом, включая присущие конкретному человеку характерные движения и мимику, любые издаваемые звуки, собственный темп и другие особенности. Яркой характеристикой метода является углубленное внимание к человеку, признание за обучающимся ведущей роли во взаимодействии, а также непреходящая радость совместного общения [1].

Для определения уровня развития коммуникации в начале учебного года использовался опросник «Матрица коммуникации» (общения), который позволяет отследить коммуникативные навыки обучающегося в динамике относительно самого себя [2]. По результатам диагностики обучающегося индивидуально на дому с диагнозами туберозный склероз, аутизм, умственная отсталость установлено, что он использовал коммуникацию первого уровня – Ненамеренное поведение и частично второй уровень – Намеренное поведение. Обучающийся не владел намеренной коммуникацией. Для обучения таких детей используется метод интенсивного взаимодействия.

На начальном этапе были проведены наблюдения за обучающимся с целью определения некоторого смысла в его поведении и действиях. Обучающийся присутствовал во время эксперимента или активности, без какого-либо очевидного результата обучения. Постепенно обучающийся начал показывать осознание, на очень короткое время обращая внимание на объект, событие или другого человека. На следующем этапе использовались предметы-символы для обозначения активностей, предоставлялся выбор. На третьем этапе обучающийся узнал, что может влиять на своё окружение. Стал фокусировать внимание на людях и некоторых предметах, выражать эмоции.

В конце учебного года было проведено повторное обследование с помощью Матрицы коммуникации, которое показало, что обучающийся стал использовать для коммуникации третий и четвёртый уровни – Нестандартное и Стандартное общение. Это является показателем отличного результата использования интенсивного взаимодействия.

Результаты использования интенсивного взаимодействия подтвердили правомерность выдвинутой нами гипотезы. Таким образом, использование интенсивного взаимодействия показало свою эффективность, и может быть рекомендовано педагогам и родителям для развития коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Литература

1. Хьюэтт, Д., Ферт Г., Бабер М., Харрисон Т. Интенсивное взаимодействие. Руководство / Сборник статей; [перевод с англ. М. Волынской].- СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2018. – 248 с.

1. Матрица коммуникации. [сайт]. – URL: (<https://communicationmatrix.org/>, дата обращения: 28.10.2023).

References

1. Hewett, D., Firth G., Baber M., Harrison T. Intensive interaction. Manual / Collection of articles; [translated from the English by M. Volynskaya].- St. Petersburg: Publishing and Trading House "Scythia", 2018. – 248 p.

2. Matrica komunikacii. [sajt]. – URL: (<https://communicationmatrix.org/>, (accessed: 29.10.2023).

**К ВОПРОСАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ (ПРОЕКТ «КАРТИНА БОЛЬШОГО МИРА»)**

Хазова Татьяна Викторовна
кандидат экономических наук
член АИС,
директор АНО по организации и проведению
социокультурных проектов «МАСТАРТ»,
tatiana@mustartgallery.ru,

**ON THE ISSUES OF EXTRA-CURRICULAR HUMANITARIAN
ACTIVITIES FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH HEALTH AND
DEVELOPMENTAL DISABILITIES
(PROJECT "A PICTURE OF THE BIG WORLD")**

Khazova Tatyana Viktorovna
Candidate of Economic Sciences
member of AIS,
Director of ANO for the organization and implementation
of socio-cultural projects "MASTART",
tatiana@mustartgallery.ru

Аннотация. Доклад посвящён уникальному художественно-просветительскому проекту «Картина большого мира» в реабилитационном центре «Кораблик» (филиал РДКБ — Федеральный детский реабилитационный центр), который предполагает серию культурно-образовательных мероприятий по созданию в интерьерах детских больниц особой образовательной среды и превращению привычной обстановки в визуально привлекательный, просветительский, интерактивный музей.

Ключевые слова: Арт-педагогика, гуманитарное образование, дополнительное образование, самореализация, культурный контекст, искусство.

Abstract. The report is dedicated to the unique cultural-educational project "A Picture of the Big World" at the rehabilitation center "Korablik". The project involves a series of cultural and educational events, the creation of a special educational environment within children's hospitals and the transformation of a hospital environment into a visually attractive educational interactive museum.

Keywords: art pedagogy, humanities, extracurricular education, self-realization, cultural context, art.

Дети с нарушениями здоровья и развития, инвалидностью, проходящие многомесячное лечение от тяжелых недугов в больнице, или проводящие

большую часть времени в специализированной школе из-за ограничений по здоровью, зачастую лишены возможности получать дополнительное образование, страдают от негативного восприятия себя, недостатка общения со сверстниками и интересными взрослыми, им недоступны многие развивающие культурные ресурсы. Поэтому существует острая необходимость организации помощи в процессе их развития и обучения, вовлечения в коллективную созидательную деятельность, поиска возможностей самореализации.

Наш проект, основанный на принципах арт-педагогике, помогает создать необходимую для таких детей экологичную образовательную, воспитательную, просветительскую среду. Через совместное переживание прошлого сложного опыта и разделение нового творческого со своими сверстниками, под патронажем опытных специалистов результаты достигаются опосредованно, ненавязчиво и приобретают устойчивый характер. Участники выражают подавленные чувства, внутренние конфликты средствами искусства, что благоприятно сказывается на динамике лечения и реабилитации.

Росписи на стенах общественных пространств и выставки картин, где дети проводят время в замкнутом мире, создают более домашнюю и человечную атмосферу, позитивный эмоциональный фон, способствующий выздоровлению и комфортному пребыванию в медицинском учреждении. Проект также важен как инструмент, способствующий формированию лояльности в обществе к детям, страдающим тяжелыми и неизлечимыми заболеваниями, что, в свою очередь, помогает их социализации.

УДК 159.9

**ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ
ДЕПРИВАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Куртанова Юлия Евгеньевна

кандидат психологических наук

Московский государственный психолого-педагогический университет

Заведующая кафедрой специальной психологии и реабилитологии

ulia.kurtanova@yandex.ru

Бриллиантова Анастасия Алексеевна

специализированное структурное подразделение

ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

Московский государственный психолого-педагогический университет

педагог-психолог

аспирант кафедры специальной психологии и реабилитологии

anastasiya170898@gmail.com

**POSSIBILITIES OF IMPLEMENTING A PSYCHOLOGICAL
REHABILITATION PROGRAM TO PREVENT SOCIAL DEPRIVATION IN
CHILDREN WITH CANCER IN HOSPITALS**

Kurtanova Yulia Evgenievna

PhD in Psychology

Moscow State University of Psychology and Education

Head of the Department of Special Psychology and Rehabilitation

ulia.kurtanova@yandex.ru

Brilliantova Anastasia Alekseevna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

GBOU School № 109

Psychologist

Moscow State University of Psychology and Education

Postgraduate student of the Department of Special Psychology and

Rehabilitation Science

anastasiya170898@gmail.com

Аннотация. В выступлении представлены результаты исследования эффективности применения программы психологической реабилитации для детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями, направленной на профилактику социальной депривации.

Ключевые слова: дети, онкологические заболевания, психологическая реабилитация, социальная депривация.

Abstract. The report presents the results of a study on the effectiveness of a psychological rehabilitation program for primary school children with cancer, aimed at preventing social deprivation.

Key words: children, cancers, psychological rehabilitation, social deprivation.

По данным отечественных и зарубежных авторов, длительная госпитализация, сопровождающаяся социальной депривацией, влияет на личностное развитие детей с онкологическими заболеваниями [1], что в свою очередь негативно отражается на процессах образовательной и социальной реинтеграции детей после продолжительного лечения [2]. В связи с этим актуальным является разработка и апробация программы психологической реабилитации для детей с онкологическими заболеваниями с целью профилактики социальной депривации [3].

Цель исследования – оценка эффективности применения программы психологической реабилитации для детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями с целью профилактики социальной депривации.

Методы исследования:

1. Методика изучения социализированности личности ребенка М.И. Рожкова.

2. Шкала явной тревожности СМАС (в адаптации А.М. Прихожан).

Гипотеза исследования – применение программы психологической реабилитации, имеющей комплексный характер и включающей в себя социальный тренинг, арт-терапевтические техники, консультирование родителей, эффективно для профилактики социальной депривации детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями в медицинских учреждениях.

В исследовании приняли участие 54 ребенка с онкологическими заболеваниями и 70 детей без хронических соматических заболеваний. Исследование проводилось на базе различных площадок проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», а также на базе общеобразовательных школ г. Москвы, Россия.

Результаты исследования:

1. Дети с онкологическими заболеваниями младшего школьного возраста по сравнению со своими сверстниками без хронических соматических заболеваний менее социально адаптированы, меньше проявляют социальную активность, но чаще стремятся к автономности.

2. В результате применения программы психологической реабилитации у детей с онкологическими заболеваниями повысились уровни социальной адаптированности и социальной активности, они стали более открыто проявлять свои чувства и переживания.

Таким образом, поставленная гипотеза подтвердилась. Действительно,

программа психологической реабилитации, имеющая комплексный характер, расширяет возможности социального взаимодействия, что снижает негативные последствия социальной депривации у детей с онкологическими заболеваниями.

Литература

1. Щербакова А.М., Тадевосян Н.Н. Реабилитационный эффект программы Therapeutic Recreation для её участников, перенесших онкологические и гематологические заболевания // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2018 (18), № 3. С.62-75.

2. Peikert, M.L., Inhestern, L., Bergelt, C. Psychosocial interventions for rehabilitation and reintegration into daily life of pediatric cancer survivors and their families: A systematic review // PLoS One. 2018. Vol. 13. No. 4. 2018. P. 34-40.

3. Куртанова, Ю.Е., Белозерская, О. В., Бурдукова, Ю.А., Щербакова, А.М., Щукина, В.Д. Проблемы реинтеграции в социум после продолжительного лечения детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2022. Т. 22. № 4. С. 64-73.

References

1. Shcherbakova A.M., Tadevosyan N.N. Reabilitacionnyj effekt programmy Therapeutic Recreation dlya eyo uchastnikov, perenessih onkologicheskie i gematologicheskie zabolevaniya [The rehabilitation effect of the Therapeutic Recreation program for its participants who have suffered from oncological and hematological diseases] // Voprosy psicheskogo zdorov'ya detej i podrostkov. – 2018 (18), №3. S.62-75.

2. Peikert, M.L., Inhestern, L., Bergelt, C. Psychosocial interventions for rehabilitation and reintegration into daily life of pediatric cancer survivors and their families: A systematic review // PLoS One. 2018. Vol. 13. No. 4. 2018. P. 34-40.

3. Kurtanova, YU.E., Belozerskaya, O. V., Burdukova, YU.A., SHCHerbakova, A.M., SHCHukina, V.D. Problemy reintegracii v socium posle prodolzhitel'nogo lecheniya detej mladshogo shkol'nogo vozrasta s onkologicheskimi zabolevaniyami [Problems of reintegration into society after long-term treatment of children of primary school age with cancer] // Voprosy psicheskogo zdorov'ya detej i podrostkov. 2022. Т. 22. № 4. S. 64-73.

**АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ
НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, В ЦЕЛЯХ КОРРЕКЦИИ ИХ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ**

Семенкина Ольга Владимировна
МАОУ «Лицей № 11»,
Госпитальная школа «УчимЗнаем»
дефектолог, педагог-психолог, учитель
olga.semenckina@yandex.ru

**ART-THERAPEUTIC APPROACH IN PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL SUPPORT AIMED AT CORRECTION OF
EMOTIONAL STATE OF CHILDREN ON LONG-TERM TREATMENT.**

Semenkina Olga Vladimirovna
Lyceum № 11
Hospital School «We Teach/They Learn»
Defectologist, Teacher-psychologist, Teacher
olga.semenckina@yandex.ru

Аннотация. В выступлении рассматривается эффективность и перспективы использования арт-терапевтического подхода в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на коррекцию нарушений эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста, находящихся на лечении в онкогематологических отделениях.

Ключевые слова: арт-терапия, госпитальная педагогика, эмоциональная сфера, дети с соматическими заболеваниями, психолого-педагогическое сопровождение, длительное лечение.

Abstract. The report examines the effectiveness of art-therapeutic approach in psychological and pedagogical support aimed at correcting emotional disorders of schoolchildren requiring treatment in oncohematological departments.

Keywords: art therapy, hospital pedagogy, emotional sphere, children with somatic diseases, psychological and pedagogical support, long-term medical treatment.

Течение онкологического заболевания связано с комплексом психогенных и соматогенных факторов. Длительное лечение, истощение организма, разлука с близкими искажают развитие когнитивных процессов, личностной и эмоциональной сфер. Своевременная коррекция нарушений сложно организованной системы регуляции поведения и деятельности, какой является эмоциональная сфера, облегчает лечение, помогает гармонизировать различные стороны жизни ребенка.

Младший школьный возраст характеризуется впечатлительностью, восприимчивостью, отзывчивостью. Для коррекции эмоциональных нарушений эффективно использовать арт-терапевтический подход. Его методы учат самопознанию, позитивной совместной деятельности, развивают коммуникации, подходят для групповой и индивидуальной работы.

Опыт работы в госпитальной школе показывает, что для детей младшего школьного возраста с онкогематологическими патологиями наиболее эффективны комплексные занятия (20 - 40 минут) в малых группах (3-6 человек) с применением игровой, телесно-двигательной, сказкотерапии, библиотерапии, изотерапии. Такие занятия включают три блока: телесно-ориентированные практики (2-7 минут), творчество (10-25 минут), рефлексию (3-10 минут).

В качестве телесно-ориентированных практик автором используются мини комплексы адаптивных упражнений логоритмики и образовательной кинезиологии. Творческий блок состоит из комбинации методик: изотерапии, сказкотерапии, библиотерапии и игровой терапии. Блок рефлексии помогает детям осознавать эмоции, чувства, переживания, понимать перемены, которые произошли с ними, принимать эмоциональное состояние других.

Опросы среди родителей в стационаре ОДКБ г. Ростова-на-Дону, исследования динамики тревожности и агрессии у учеников госпитальной школы «УчимЗнаем» – Ростовская область в 2022-2023 гг. показали, что применение арт-терапевтического подхода в психолого-педагогическом сопровождении и дополнительные комплексные занятия (из трех блоков, не менее двух раз в неделю) изменили отношение детей младшего школьного возраста к различным жизненным трудностям, повлияли на их эмоциональную сферу: у детей снизился уровень тревоги, страхов, агрессии.

Таким образом применение арт-терапевтического подхода в психолого-педагогическом сопровождении длительно болеющих детей способствует эффективной коррекции эмоциональных нарушений, снятию эмоционального дискомфорта, устранению асоциальных реакций.

Литература

1. Аметова, Л.А. Формирование арттерапевтической культуры младших школьников «Сам себе арттерапевт» / Л.А. Аметова. М.: Московский государственный открытый педагогический университет, 2003. – 36 с.
2. Захарова, И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина–М., Теревинф, 2014. – 80 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: «Златоуст», 2005. – 352 с.
4. Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2014. – 208 с.
5. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. М.: «Когито-центр», 2010. – 17 с.

6. Мардер, Л. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Л. Мардер. Генезис, 2007. – 143 с.

7. Рагозинская В.Г. Качество жизни детей с онкогематологической патологией / В.Г. Рагозинская, А.В. Сабирова // Ананьевские чтения – 2004. – СПб. Изд-во СПбГУ, 2004. – с. 135–136.

References

1. Ametova, L.A. Formirovanie artterapiy mladshego shkol'nogo vozrasta «Sam sebe artterapevt» / L.A. Ametova. M.: Moskovskij gosudarstvennyj otkrytyj pedagogicheskij universitet, 2003. – 36 s.

2. Zaharova, I.YU. Lechebno-pedagogicheskaya diagnostika detej s narusheniyami emocional'no-volevoj sfery / I.YU. Zaharova, E.V. Morzhina– M., Terevinf, 2014. – 80 s.

3. Zinkevich-Evstigneeva, T.D. Put' k volshebstvu. Teoriya i praktika skazkoterapii / T.D. Zinkevich-Evstigneeva. — SPb.: «Zlatoust», 2005. – 352 s.

4. Kopytin, A.I. Metody art-terapii v preodolenii posledstvij travmaticheskogo stressa / A.I. Kopytin. – M.: Kogito-Centr, 2014. – 208 s.

5. Kopytin, A.I. Art-terapiya detej i podrostkov / A.I. Kopytin, E.E. Svistovskaya. M.: «Kogito-centr», 2010. – 17 s.

6. Marder, L. Cvetnoj mir. Gruppovaya art-terapiy mladshego shkol'nogo vozrasta / L. Marder. Genezis, 2007. – 143 s.

7. Ragozinskaya V.G. Kachestvo zhizni detej s onkogematologicheskoy patologiej / V.G. Ragozinskaya, A.V. Sabirova // Anan'evskie chteniya – 2004. – SPb. Izd-vo SPbGU, 2004. – s. 135–136.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СЛЕПЫХ
ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Вигантс Яна Валентиновна
структурное подразделение «Центр госпитальной педагогики»
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» Белгородской области
руководитель подразделения
uchimznaem@belregion.ru

Гончарова Надежда Евгеньевна
структурное подразделение «Центр госпитальной педагогики»
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» Белгородской области
методист
nadezhda-goncharova0@rambler.ru

**ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR BLIND
CHILDREN IN A HOSPITAL SCHOOL**

Vigants Yana Valentinovna
structural division
Centre of Hospital Pedagogy
head of division of RSAEI EC «Algoritm Uspekha»
Belgorod region
uchimznaem@belregion.ru

Goncharova Nadezhda Evgenievna
structural division
Centre of Hospital Pedagogy
methodist of division of RSAEI EC «Algoritm Uspekha»
Belgorod region
nadezhda-goncharova0@rambler.ru

Аннотация. В выступлении рассматривается опыт работы педагогов госпитальной школы со слепыми детьми: методические приемы к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы слепых обучающихся, вариант 3.1 и федеральной адаптированной образовательной программы для слепых обучающихся, вариант 3.1, особенности включения слепых детей в массовые мероприятия и конкурсную деятельность.

Ключевые слова: слепые дети, тифлопедагогика, коррекционная работа, рельефно-точечный шрифт Л. Брайля, тактильные и слуховые инструкции, поддержка, мотивация.

Abstract. The report presents the experience of hospital school teachers' professional work with blind children: methodological techniques for the development

of adapted basic general education programs of primary general education for blind students, version 3.1 и federal adapted general education programs of primary general education for blind students, version 3.1, features of the inclusion of blind children in mass events and competitive activities.

Key words: blind children, typhlopedagogy, correctional work, relief-dot Braille font, tactile and auditory instructions, supportive relationship, motivation.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды имеют право на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями [1]. Коррекционно-педагогическая деятельность играет решающую роль в расширении прав и возможностей слепых детей, позволяя им приобретать знания, навыки и независимость. При наличии эффективных педагогических организационных стратегий слепые дети могут преуспеть в учебе и социальном плане.

Согласно договорам о сетевой форме реализации образовательных программ с сентября 2022 г. в структурном подразделении «Центр госпитальной педагогики» (далее – Центр) обучались двое слепых детей: Вероника, ученица 4 класса, и Анна, ученица 1 класса.

Образовательная деятельность с детьми, имеющими особые возможности здоровья, требовала от педагогов серьезной подготовки и повышения квалификации: изучения специальной литературы, освоения рельефно-точечного шрифта Луи Брайля, включения в педагогическую деятельность методов и приемов, позволяющих адаптировать учебный материал для усвоения слепым ребенком. Тесное сотрудничество с дефектологом-тифлопедагогом коррекционной школы-интерната, медицинским психологом областной детской больницы и родителями учениц также позволили выстроить индивидуальные образовательные траектории и добиться хороших результатов.

Изучая дидактические основы тифлопедагогики, педагоги Центра познакомились с особенностями воспитания и обучения слепых детей, организацией условий проведения занятий, использованием различных форм работы и видов деятельности, необходимостью перераспределения учебного материала и изменения темпа его прохождения, использования оригинальных учебников, наглядных пособий и приборов, особенностями сочетания коррекционной учебно-воспитательной работы с лечебно-восстановительной [2].

Шрифт Брайля по-прежнему остается единственной универсальной системой чтения и письма людей без зрения. Как отмечают педагоги, перед организацией обучения по системе Брайля учитель обязан выяснить возможности осязания каждого ребёнка, а также знать необходимое ему сенсорное состояние сохранных анализаторов.

Алгоритм работы с шрифтом Брайля следующий: страница переворачивается на обратную сторону, вставляется в прибор и плотно фиксируется; буквы выкалываются грифелем зеркально; слова выкалываются

справа налево; по окончании письма лист достаётся из прибора и переворачивается на лицевую сторону. Текст читается в привычном формате слева направо. Чтобы исправить ошибки можно «заколоть» все шесть точек или, перевернув на лицевую сторону, лишние точки затереть грифелем.

Особую сложность для слепых детей представляет обучение английскому языку. Слабовидящие учат сразу произношение, следовательно, главная сложность для них – омофоны – слова, которые звучат одинаково или очень похоже, но при этом пишутся по-разному и имеют разные значения. К примеру: «read» и «rid», «bed» и «bad». В изучении английского может использоваться шрифт Брайля, но основные акценты все же ставятся на восприятии английского на слух.

На занятиях физической культурой предполагается включение тактильных и слуховых инструкций для понимания обучающимися заданий и обучения правильной технике выполнения упражнений.

В работе педагога-психолога со слабовидящими детьми хорошо зарекомендовал себя метод куклотерапии (кукол, надетых на руку), что вызывает у обучающихся массу эмоций и возможность поговорить о скрытых чувствах, выразив их через куклу.

В логопедической практике применяются приёмы механической постановки звуков, доступные сравнения артикуляции звуков с образами предметов, кинестетические ощущения и элементы занимательности.

Обучение слепых детей в Центре госпитальной педагогики дало хорошие результаты: Вероника успешно прошла психолого-медико-педагогическую комиссию и была переведена на следующий уровень обучения в 5-й класс; Анна переведена во 2-й класс. Обе девочки активно принимают участие в мероприятиях и конкурсах и добились следующих результатов: Вероника получила диплом 2-й степени во Всероссийской олимпиаде по русскому языку, стала победителем в региональном онлайн-марафоне "В мире сказок" и заняла 3 место на Всероссийском уровне.

В олимпиаде по функциональной грамотности "Читательская грамотность" она получила 1 место в регионе и 2 место в России. Анна стала участником Всероссийской акции "Минута чтения - 2023", приуроченной к Году педагога и наставника, и победителем школьного конкурса «Минута славы».

Организация образовательного процесса для слепых детей требует комплексного подхода, учитывающего их уникальные потребности. Обеспечивая доступность, адаптируя учебные материалы и используя специализированные методы обучения, слепые дети могут добиться успеха в учебе и социальном плане. Создавая благоприятную инклюзивную среду, мы можем дать слепым детям возможность полностью раскрыть свой потенциал.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023). –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2dab52187d25ea5c8876c521c60fdc64697be804/ (дата обращения: 10.10.2023).

2. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогика: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

3. Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва. 1-3 ноября, 2022 г) / под ред. С.В. Шарикова, Н.М. Курикаловой, А.Ф. Лоскутова. – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт возрастной физиологии Российской академии образования. – Москва, 2022. – 181 с.

References

1. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon N 273-FZ (red. ot 04.08.2023). –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2dab52187d25ea5c8876c521c60fdc64697be804/ (accessed: 10.10.2023).

2. Ermakov, V.P. Osnovy tiflopedagogiki: Razvitie, obuchenie i vospitanie detej s narusheniyami zreniya: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / V.P. Ermakov, G.A. YAkunin. – М.: Gumanit. izd. centr VLADOS, 2000. – 240 s.

3. Gospital'naya pedagogika. Luchshie praktiki obucheniya detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah i na domu: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem (Moskva. 1-3 noyabrya, 2022 g) / pod red. S.V. Sharikova, N.M. Kurikalovoj, A.F. Loskutova. – Federal'noe gosudarstvennoe byudzhetnoe nauchnoe uchrezhdenie Institut vozrastnoj fiziologii Rossijskoj akademii obrazovaniya. – Moskva, 2022. – 181 s.

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ В РЕАБИЛИТАЦИИ

Крючков Дмитрий Олегович

Федеральный детский реабилитационный центр Российской детской
клинической больницы РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
руководитель психолого-логопедической службы
doktorkruch2015@yandex.ru

ATTENTION DEFICIT SYNDROME WITH HYPERACTIVITY IN REHABILITATION

Kruchkov Dmitriy Olegovich

Federal Children's Rehabilitation Center of the Russian Children's Clinical Hospital
of the Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov of the
Ministry of Health of the Russian
Federation Head of the Psychological and Speech Therapy Service
doktorkruch2015@yandex.ru

Аннотация. В выступлении рассматриваются немедикаментозные методы в реабилитации детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (далее - СДВГ); раскрыты новые аспекты на проблему диагностики и коррекции СДВГ по трем ключевым направлениям: краниальная система, патологическая активность примитивного рефлекса Моро, среда обитания и феномен скуки. Проведенные научные исследования, представленные в данном выступлении, показали, что представленные методы целесообразно использовать в программах реабилитации СДВГ.

Ключевые слова: СДВГ, реабилитация, краниальные нарушения, рефлекс Моро, феномен скуки, гиперактивность, дефицит внимания.

Abstract. The report discusses non-drug methods in the rehabilitation of children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD); new aspects are revealed on the problem of diagnosing and correcting ADHD in three key areas: the cranial system, pathological activity of the primitive Moro reflex, habitat and the phenomenon of boredom. The scientific studies described in the report have shown that the presented methods are advisable to use in ADHD rehabilitation programs.

Key words: ADHD, rehabilitation, cranial disorders, Moro reflex, boredom phenomenon, hyperactivity, attention deficit.

Введение. Когда речь идет об СДВГ, подразумеваются нарушения регуляции поведения и внимания, обусловленные несколькими причинами.

Первая причина – это краниосакральная система, с которой часто связаны нарушения центральных уровней регуляции психической деятельности.

Вторая причина – патологическая активность примитивного рефлекса Моро.

Третья причина, это – среда обитания и феномен скуки [3].

Реабилитация подразумевает под собой немедикаментозные подходы, и именно об этих подходах будет идти речь в данном выступлении.

Материалы и исследования

Краниальная система

Первый тип неврологической дезорганизации при СДВГ – это тот, который исходит от дисфункции краниального первичного механизма. Краниальные нарушения могут возникать вследствие родовой травмы, с усиливающейся неврологической дисфункцией, когда череп продолжает развиваться и теряет детскую гибкость. Оптимальный метод коррекции – найти фактор, вызывающий неврологическую дезорганизацию, который зачастую находится в краниальном механизме. Например, носоклиновидное краниальное нарушение, которое ассоциируется с явными или слабо выраженными эндокринными проблемами, которые могут быть связаны с дисфункцией гипофиза. Поскольку клиновидная кость является ключом к правильному функционированию черепа, разумной будет диагностика этого нарушения.

Аплейджер исследовал правильность кранио-сакрального движения у 203 школьников с СДВГ. Он наблюдал статистически достоверную корреляцию между плохим движением черепа и классификацией детей учителями как неспособных к обучению или имеющих проблему с поведением [5].

Патологическая активность примитивного рефлекса Моро

О патологической активности рефлекса Моро говорят, когда после 6 месяцев он не исчезает, что приводит к гормональному дисбалансу.

Одним из ранних признаков такого нарушения у ребенка с СДВГ, это желание принимать больше сахара. Когда иницирующим фактором является гиподисфункция надпочечников, то в истории болезни часто можно встретить аллергии, частые инфекции, повышенную утомляемость и депрессию.

Если уровень сахара в крови поднимается быстро, часто происходит чрезмерная инсулиновая реакция, резко понижающая уровень сахара в крови и требующая для его восстановления участия глюкокортикоидов.

Нервная система страдает от низкого содержания сахара в крови; мозг попросту не может адекватно функционировать. Ребенок становится невнимательным, у него ухудшается память, он не может логически рассуждать.

Периоды депрессии и желания изолироваться от других учеников могут еще больше осложнить проблему. Ребенка могут квалифицировать как индивидуалиста, нелюдима; другие школьники будут насмехаться над ним за его неуспехи в классе и антиобщественное поведение.

Дистресс у такого ребенка продолжает усиливаться, если родители и школьная администрация, не понимая причин его неуспехов, начинают на него давить, требуя повысить качество учебы. Только пока не будут скорректированы физиологические факторы, учеба не улучшится.

Среда обитания и феномен скуки

Один из основоположников современной психологии Уильям Джеймс, говорит о взаимосвязи между скукой и СДВГ. Позднее серьезные исследования состояний скуки и СДВГ начались благодаря работе психолога из Университета Торонто Дениела Берлайна [1].

Он утверждает, что мы биологически предрасположены к стремлению находиться в местах, где присутствует какая-то сложность, увлекательность, где мы получаем сообщения того или иного рода. Мир слишком сложен для правильного восприятия детьми с СДВГ. У них наблюдается дефицит симультанного синтеза (целостности восприятия) [4].

Фундаментально это выглядит так: мир на много больше, особенно учитывая части, которые ребенок с СДВГ не воспринимает [2]. Они по сути упрощают мир, как место действий, а не место восприятия объектов. Именно поэтому у детей с СДВГ слишком активен ориентировочный рефлекс - это рефлекс на изменения. В норме ориентировочный рефлекс является манерой, в которой ребенок раскрывает свою реакцию на неизвестное [6].

Диагностика и реабилитация СДВГ

Диагностика и реабилитация заключаются в нейропсихологической диагностике и коррекции, в простой модификации диеты путем уменьшения сахара, краниосакральной терапии, перестройке окружающей среды, выявлением и коррекцией примитивных рефлексов методом остеопатии.

Заключение

Реабилитационные мероприятия в трех изложенных направлениях открывают дополнительные возможности в лечении СДВГ. Если СДВГ выявить и пролечить детей в раннем возрасте, можно будет избежать негативных последствий для психического здоровья детей в дальнейшем.

Литература

1. Дэвид Берлайн говорит об информационном голоде (infovore) в своей революционной книге Conflict, Arousal and Curiosity (McGraw-Hill, New York, 1960).
2. Цитата Уильяма Джеймса из книги Principles of Psychology, Т. 1, p 626 (Henry Holt, New York, 1980).
3. Diamond, J., ВК -- Behavioral Kinesiology (New York: Harper & 41. Se 42.Si 19 Row, 1979).
4. Feingold, B.F., Why Your Child is Hyperactive (New York: Random SC House, 1974).
5. Upledger, J.E., "The relationship of craniosacral findings in grade school children with developmental problems", JAOA, Vol 77 (Jun 1978).
6. Goldman, J.A. et al., "Behavioral effects of sucrose on preschool children", J Abnorm Child Psych, Vol 14, No 4 (1986).

References

1. David Berline talks about information famine (infovore) in his revolutionary book Conflict, Arousal and Curiosity (McGraw-Hill, New York, 1960).

2. Quote by William James from Principles of Psychology, Vol. 1, p 626 (Henry Holt, New York, 1980).
3. Diamond, J., B. K. -- Behavioral Kinesiology (New York: Harper & 41. Se 42. Si 19 Row, 1979).
4. Feingold, B. F., Why Your Child is Hyperactive (New York: Random SC House, 1974).
5. Upledger, J.E., "The relationship of craniosacral findings in grade school children with developmental problems," JAOA, Vol 77 (Jun 1978).
6. Goldman, J.A. et al., "Behavioral effects of sucrose on preschool children," J Abnorm Child Psych, Vol 14, No 4 (1986).

**СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Кабицкая Любовь Ивановна

ГОУ РК «РЦО»

учитель начальных классов

t.kabickaya@work.rcoedu.ru

Федорова Дарья Геннадьевна

ГОУ РК «РЦО»

учитель начальных классов

d.fedorova@work.rcoedu.ru

**NETWORK PROJECT AS A MEANS OF EDUCATION OF JUNIOR
SCHOOL CHILDREN IN A HOSPITAL SCHOOL**

Kabitskaya Lyubov Ivanovna

GOU RK «RTSO»,

Primary School Teacher

t.kabickaya@work.rcoedu.ru

Fedorova Darya Gennadievna

GOU RK «RTSO»,

Primary School Teacher

d.fedorova@work.rcoedu.ru

Аннотация. Технология сетевых проектов признается авторами одной из эффективных современных образовательных технологий, осуществляемых с применением сети Интернет, различных веб-сервисов и средств коммуникации. Технология рекомендована к использованию Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда».

Ключевые слова: учебный телекоммуникационный проект, сетевой проект, воспитательная деятельность, универсальные учебные действия, цифровые технологии, продукт проекта, социализация.

Abstract. The technology of network projects is recognized by the authors as one of the most effective modern educational technologies implemented with the use of the Internet, various web services and means of communication. The technology is recommended for the use by the Federal project "Digital Educational Environment".

Key words: educational telecommunications project, network project, educational activities, universal educational activities, digital technologies, project product, socialization.

Воспитательная работа в госпитальной школе направлена на развитие познавательной активности учащихся, на социализацию учащихся в условиях нахождения в медицинских учреждениях, реализацию личностных качеств и их творческих способностей.

В условиях госпитальной школы цифровые технологии – это важный инструмент в работе педагогов с больным ребенком. Цифровые технологии помогают включить изолированного ребенка в обучение в группах детей госпитальной школы, что помогает сохранять социальные связи со сверстниками и внешним миром.

Каждый сетевой проект ориентирован на реализацию ФГОС, расширяет образовательное пространство, позволяет использовать дополнительные возможности для интеллектуального, духовного развития учащихся, соответствует принципам и задачам воспитательной деятельности. Сетевой проект осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся, создает условия для развития личности через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций, знакомит со способами поиска информации, прививает интерес к исследовательской деятельности. В процессе работы над сетевым проектом учащиеся обмениваются различными мнениями, личным опытом, информацией, представляют результаты своей деятельности.

Сетевой проект «Книжка для малышей со стихами Агнии Барто» направлен на повышение мотивации и интереса к изучению детской литературы, воспитание любви к родному коми языку.

Сетевой проект «Зоография в цифрах» содержит интеграцию учебных предметов «Окружающий мир» и «Математика». Направление проекта – экологическое. Целевые ориентиры результатов: понимание ценности природы, влияние людей на природу, проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

Участие в сетевых проектах помогает учащимся, находящимся на длительном лечении, развивать коммуникативные навыки, способствует раскрытию творческих способностей, расширению предметных знаний и умений, способствует развитию метапредметных навыков, функциональной грамотности. Использование подобной формы воспитательного мероприятия значительно повышает активность и работоспособность учащихся, способствует их социализации в госпитальной школе, эффективности обучения и воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Смирнова Анна Игоревна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори», директор

PEDAGOGICAL PRACTICES IN MULTI-AGE GROUPS IN A HOSPITAL SCHOOL

Smirnova Anna Igorevna

State budgetary general education establishment of the Leningrad region "Boarding school implementing adapted educational programs, "Red Dawns", Principal

Аннотация. В выступлении; рассматриваются педагогические практики урочных и внеурочных занятий в госпитальной школе с позиции определения роли ребенка в деятельности разновозрастной группы.

Ключевые слова: педагогические практики, воспитательный путь, события, роль ребенка, взаимодействие учителя и ученика.

Abstract. The presentation examines pedagogical practices of scheduled classes and extracurricular activities in a hospital school from the point of view of determining the role of a child in the activities of a multi-age group.

Key words: pedagogical practices, educational route, events, child's role, interaction between a student and a teacher.

В настоящее время все большее внимание заслуживают педагогические практики, которые могут изменить существующую систему образования, сделать эту систему неформальной [1].

Педагогические практики в госпитальной школе заставляют нас задуматься о том, что мы теряем, если подходим к ней формализовано? Что мы теряем, когда происходит формализация образования в целом? Что мы потеряли, когда отстранили родителей, семью от образования и не всегда можем найти практики и ресурсы, чтобы восстановить эти взаимоотношения. Отвечая на эти вопросы, мы приходим к выводу о том, что весь накопленный ранее опыт воспитания и образования детей в стандартной школе не в полной мере подходит для работы со школьниками госпитальной школы [2].

Педагогические практики на нашей площадке рассматриваем как событийные воспитательные практики для детей, находящихся на длительном лечении, и их родителей. Именно такие практики являются не только ресурсом мотивированного участия детей в госпитальном образовании, но и ресурсом создания ситуаций участия родителей в образовательных программах [3].

Создание воспитательного пути ребенка, находящегося на длительном лечении в детской клинической больнице Ленинградской области в отделениях нейрохирургии и травматологии, осуществляется с учетом длительности нахождения ребенка на лечении (не более 2 недель), повторной госпитализации (не более 2 недель), психического состояния, а также речевых и познавательных возможностей ребенка, зависящих от степени тяжести его состояния после нейрохирургических операций, например. Взаимодействие учителя и ученика ведется как индивидуально, в медицинской палате, так и в группе, в учебном классе «УчимЗнаем» [4].

Ограниченность перемещений (только в рамках учебного кабинета) приводит к необходимости активного использования онлайн-ресурсов. Онлайн-олимпиады; виртуальные экскурсии по музеям, обзорные экскурсии по городам (при этом возможно составление и показ таких экскурсий самим ребенком для других детей) позволяют повысить мотивацию к обучению, вызвать интерес к изучению предмета, повысить самооценку учащихся.

В процессе подготовки событийных мероприятий важно определить роль ребенка, например, дать ему возможность быть ведущим или автором, включив его рассказ в канву события. Действенным будет проведение событийных мероприятий с проигрыванием различных социальных ролей в тех или иных ситуациях (ПДД, посещение магазина и пр.). Данные ролевые игры способствуют формированию психологической готовности к тем или иным жизненным ситуациям, способствуя социализации ребенка (одной из составляющих воспитания).

В рамках учебной деятельности используется практика написания сказок с использованием сказочной фабулы или бытовой ситуации для сообщения о языковых фактах.

Получил свое распространение метод проектов, который наряду с другими достоинствами позволяет максимально расширять кругозор ребенка, вовлечь его в творческую деятельность, связанную с выбором формы представления результата проекта (оформление открыток, подарков, газет, кроссвордов и др.). Сегодня событийные воспитательные практики помогают нам выстроить доверительные отношения с учениками, и создать условия для их саморазвития, самоопределения, самореализации [5].

Литература

1. Шариков, С.В. Госпитальная педагогика как мотивация развития прогрессивного сознания общества и социальной инклюзии / С.В. Шариков, Т.В. Волкова // Современное дошкольное образование: теория и практика. Электронный журнал, 2023. – № 10. – С. 2–23.

2. Лубовский, В.И. Инклюзия - тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями / В.И. Лубовский // Современное дошкольное образование. Теория и практика, 2017. – № 2. – С. 32-37.

3. Шариков, С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / С.В. Шариков // Российский журнал детской онкологии и гематологии, 2015. – № 2 (4). – С. 65-73.

4. Волкова, Т.В. Пути реализации инклюзии. Примеры инклюзивной и социально-психологической практики в системе образования Германии / Т.В. Волкова, Т. Хенчель // Современное дошкольное образование, – 2020. – № 2 (98). – С. 38-50. DOI: 10.24411/1997-9657-2020-10067

5. Хенчель Томас. Нам понадобится не одно десятилетие для создания органичной инклюзивной среды. Образовательный портал «Педсовет» 2018 [Электронный ресурс]. – URL: <https://pedsovet.org/beta/article/tomas-hencel-nam-ponadobitsa-ne-odno-desatiletie-dla-sozdania-organichnoj-inkluzivnoj-sredy> (дата обращения: 15.09.2023)

References

1. Sharikov, S.V. Gospital'naya pedagogika kak motivaciya razvitiya progressivnogo soznaniya obshchestva i social'noj inkluzii / S.V. Sharikov, T.V. Volkova // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: teoriya i praktika. Elektronnyj zhurnal, 2023. – № 10. – S. 2–23.

2. Lubovskij, V.I. Inklyuziya - tupikovyj put' dlya obucheniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami / V.I. Lubovskij // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika, 2017. – № 2. – S. 32-37.

3. Sharikov, S.V. Sozdanie obrazovatel'noj sredy dlya detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v stacionarah medicinskih uchrezhdenij / S.V. Sharikov // Rossijskij zhurnal detskoj onkologii i gematologii, 2015. – № 2 (4). – S. 65-73.

4. Volkova, T.V. Puti realizacii inkluzii. Primery inkluzivnoj i social'no-psihologicheskoj praktiki v sisteme obrazovaniya Germanii / T.V. Volkova, T. Hencel' // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie, – 2020. – № 2 (98). – S. 38-50. DOI: 10.24411/1997-9657-2020-10067

5. Hencel' Tomas. Nam ponadobitsya ne odno desyatiletie dlya sozdaniya organichnoj inkluzivnoj sredy. Obrazovatel'nyj portal «Pedsovet» 2018 [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://pedsovet.org/beta/article/tomas-hencel-nam-ponadobitsa-ne-odno-desatiletie-dla-sozdania-organichnoj-inkluzivnoj-sredy> (accessed: 15.09.2023)

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В
МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Макаров Лев Геннадьевич

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
социальный педагог
makarovlev5@gmail.com

Макарова Маргарита Федоровна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
социальный педагог
makarovamargarita2018@gmail.com

**SOCIAL REHABILITATION OF FAMILIES RAISING CHILDREN
REQUIRING LONG-TERM TREATMENT IN MEDICAL
ORGANIZATIONS**

Makarov Lev Gennadyevich

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
social educator,
makarovlev5@gmail.com

Makarova Margarita Fedorovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
social educator,
makarovamargarita2018@gmail.com

Аннотация. В выступлении рассматриваются понятия «социальная реабилитация семьи», «социотерапевтическая среда», обосновывается необходимость социальной реабилитации семьи; демонстрируется эффективная модель социальной реабилитации семьи в госпитальной школе.

Ключевые слова: Реабилитационное пространство госпитальной школы, социальная реабилитация, родительский клуб, социотерапевтическая среда.

Abstract. The report analyzes the concepts of “social rehabilitation of the family”, “sociotherapeutic environment”, proves the necessity for social rehabilitation of the family and describes an effective model of social rehabilitation of the family in a hospital school.

Keywords: rehabilitation environment of a hospital school, social rehabilitation, parent club, sociotherapeutic environment.

Как известно, семьи, воспитывающие детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, нуждаются во всесторонней помощи и поддержке.

Нередко, оказавшись в трудной жизненной ситуации, связанной с болезнью ребенка, семья из-за длительного пребывания в стационаре теряет устоявшиеся социальные связи, испытывает необходимость в адаптации к новым условиям, активизации внутренних ресурсов на преодоление болезни, реинтеграции в социум, в ходе лечения и после.

Ресурсы госпитальной школы позволяет решать различные задачи педагогического сопровождения и использовать различные формы взаимодействия с родителями и иными законными представителями учащихся, направленные на социальную реабилитацию семьи [1].

Эффективной формой работы являются индивидуальные и групповые консультации родителей в «Заботливой школе старшеклассников», которая является навигатором предпрофессионального самоопределения обучающихся госпитальной школы и организована в рамках Стандарта взаимодействия проектного офиса "УчимЗнаем" с образовательными организациями, подведомственными департаменту образования и науки города Москвы [2].

Как показывает практика, консультации родителей:

во-первых, способствуют формированию адекватного восприятия родителями болезни ребенка и ее последствий, стимулируют на активное и осознанное преодоление болезни и ее последствий;

во-вторых, направлены на формирование благоприятного микроклимата в семье, способствующего выздоровлению ребенка, с одной стороны, и максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностного, творческого и социального потенциала, с другой;

в-третьих, содействуют личностному и социальному развитию родителей, формированию у них навыков социальной активности и конструктивности, повышению родительской компетентности в оказании помощи в выборе подростком будущей профессии, ранней профориентации ребенка в семье; содействуют

в-четвертых, помогают развитию партнерских взаимоотношений родителей с госпитальной школой.

Средой социальной адаптации, в которой родители могут свободно общаться друг с другом, делиться опытом, получать поддержку, стал Родительский клуб.

Встречи в Родительском клубе позволяют специалистам службы психолого-педагогического сопровождения осуществлять психолого-педагогическую, информационно-методическую, просветительско-образовательную и координирующую поддержку, проводить тренинги, направленные на повышение воспитательной роли семьи в процессе профориентации детей и подростков, развитие навыков и компетенций, востребованных в современном

мире и способствующих снятию психоэмоционального напряжения, овладению приемами самопомощи в стрессовых ситуациях.

Социальные партнеры проекта активно участвуют во встречах с родителями учащихся госпитальной школы. Среди них представители благотворительных фондов и организаций, учреждений социальной защиты, родительских общественных объединений, ведущих экспертов в области профессиональной ориентации, правозащитники.

Литература

1. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. № 40. – С. 22-42. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (дата обращения: 15.09.2023).

2. Стандарт взаимодействия Проектного офиса «УчимЗнаем» с образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования и науки города Москвы, в рамках городских проектов в 2022/2023 учебном году (приказ ДОНМ от 06 июля 2022 № 582) – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=MLAW&n=222883#8JnkqvT3xset6CsT> (дата обращения: 12.05.2023)

References

1. Sharikov, S.V. Pedagogicheskaya podderjka obrazovatelnih vozmojnostey detey, nahodyashihsya na dlitelnom lechenii v medicinskih stacionarah / S.V. Sharikov // Almanah Instituta korrekcionnoy pedagogiki. 2020. № 40. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals>. (accessed: 15.09.2023)

2. Standart vzaimodeystviya Proektnogo ofisa «UchimZnaem» s obrazovatelnimi organizacijamy, podvedomstvennimi Departamentu obrazovaniya I nauki goroda Moskvi, v ramkah gorodskih proektov v 2022/2023 uchebnom godu (prikaz DONM ot 06.06.2022 № 582) – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=MLAW&n=222883#8JnkqvT3xset6CsT> (accessed: 12.05.2023)

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.
ДИАГНОСТИКА, ВПЛЕТЕННАЯ В БРАСЛЕТ**

Макаров Лев Геннадьевич

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
социальный педагог
makarovlev5@gmail.com

Макарова Маргарита Федоровна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
социальный педагог
makarovamargarita2018@gmail.com

**EARLY CAREER GUIDANCE.
DIAGNOSTICS WOVEN INTO THE BRACELET**

Makarov Lev Gennadyevich

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
social educator,
makarovlev5@gmail.com

Makarova Margarita Fedorovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
social educator,
makarovamargarita2018@gmail.com

Аннотация. В выступлении рассматриваются понятия «самоопределение личности», «профессиональное самоопределение», обосновывается необходимость психологической диагностики интересов и склонностей ребенка; демонстрируется эффективный способ психологической диагностики интересов и склонностей ребенка.

Ключевые слова: самоопределение личности, профессиональное самоопределение, психологическая диагностика, ранняя профориентация.

Abstract. In the report the concepts of "personal self-determination", "professional self-determination" are considered, the need for psychological diagnosis of the interests and inclinations of the child is substantiated; an effective way of psychological diagnosis of the interests and inclinations of the child is demonstrated.

Keywords: personal self-determination, professional self-determination, psychological diagnostics, early career guidance.

С какого возраста начинается самоопределение личности? Когда нужно начинать профессиональную ориентацию ребенка?

Как правило, профессиональное самоопределение происходит в подростковом возрасте. Однако, как показала практика, большинство подростков не готовы к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

Основой самоопределения являются жизненные ценности, которые формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент для построения адекватной, взаимосвязанной картины мира, воспитываются качества, необходимые для личностного и профессионального самоопределения.

Осознанному и самостоятельному выбору профессии в подростковом возрасте способствует ранняя профессиональная ориентация.

Самая сложная часть работы в ранней профориентации – психологическая диагностика интересов и склонностей ребенка. Для диагностики профессиональных интересов дошкольников и младших школьников используем адаптированный вариант Дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова.

Он позволяет расширить представления детей о мире профессий и своих профессиональных интересах, выбирая предмет труда и действия с ним.

Обработка результатов (подсчет баллов) и ознакомление с результатами – довольно трудоемкий процесс. Можно сделать его интересным и увлекательным, используя методику Г.В. Резапкиной, представленную в УМК для начальной школы «Знакомство с миром профессий» [1].

Дошкольникам или младшим школьникам мы предлагаем рассмотреть рисунки, на которых изображены люди, занятые разными делами. Рисунки объединены в пары. В каждой паре нужно выбрать рисунок с занятием, которое нравится больше, и обвести под ним букву. Это первые буквы слов «люди», «техника», «природа», «искусство».

Далее ребенок рисует на альбомном листе или в рабочей тетради УМК на шнурке столько сердечек, шестеренок, листиков, звездочек, сколько раз он выбрал занятия, обозначенные буквами «л», «т», «п», «и».

Цветные фигурки или бусины с соответствующими буквами, собираются на шнурок, леску, резинку или ленточку, образуя браслет. Вместо изготовления браслета из бусин можно использовать плетение браслетов из разноцветных резинок.

Сделанный своими руками браслет будет отражать сферу интересов и склонностей ребенка к определенному виду профессиональной деятельности. По словам автора методики Г.В. Резапкиной, зримый и осязаемый итог диагностики – неповторимый, сделанный своими руками браслет, в котором «закодирован» полученный результат [2].

Несмотря на то, что данная методика не была разработана для длительно и тяжело болеющих детей, благодаря простоте и вариативности она нашла свое применение в работе с детьми, ходящимися на длительном лечении.

Благодаря осязаемой диагностике, дети, находящиеся на длительном лечении, могут расширить свое представление о выборе направлений дополнительного образования, которое в дальнейшем поможет в профессиональном самоопределении, так как сфера интересов ребенка влияет на выбор профессии в будущем. Проводя диагностику с определенной периодичностью, дети и родители смогут наглядно видеть динамику изменения сферы интересов ребенка.

Литература

1. Резапкина, Г.В. Знакомство с миром профессий. Программа курса профессио-ального самоопределения школьников. 1–4 классы / Г.В. Резапкина, О.А. Рют. – М.: 2023. – 40 с.

2. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии / Г.В. Резапкина // М.: Генезис, 2017. – 208 с.

References

1. Rezapkina G.V. Znakomstvo s mirom professij. Programma kursa professio-al'nogo samoopredeleniya shkol'nikov. 1–4 klassy / G. V. Rezapkina, O. A. Rout. — М.: 2023. – 40 s.

2. Rezapkina G.V. Psihologiya i vybor professii / G.V. Rezapkina // М.: Genezis, 2017. – 208 s.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Воробьев Валентин Сергеевич
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор
vorobev.vs@uchimznaem.ru

FEATURES OF LIFE VALUES OF ADOLESCENTS WITH SOMATIC DISEASES

Vorobev Valentin Sergeevich
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor
vorobev.vs@uchimznaem.ru

Аннотация. В выступлении описаны результаты исследования, направленного на выявление особенностей жизненных ценностей у старших подростков с онкологическими заболеваниями, представлены выявленные значимые различия в смысложизненных ориентациях старших подростков с соматическими заболеваниями и условно здоровыми сверстниками.

Ключевые слова: жизненные ценности, смысложизненные ориентации, подростки с онкологическими заболеваниями.

Abstract. The report describes the results of the study aimed at identifying the peculiarities of life values in older adolescents with cancer. Significant differences in the life-meaning attitudes of older adolescents with somatic diseases compared with conditionally healthy peers have been revealed.

Key words: life values, meaning-life orientations, adolescents with cancer.

Известно, что жизненные ценности – важные и значимые установки, определяющие и организовывающие жизнь человека [1]. Переход к сознательному выбору жизненных ориентаций происходит в подростковом возрасте, когда формируется взгляд на мир и место в нем человека и претерпевает существенные изменения представление о себе [2]. Условия, в которых подросток вынужден находиться в период лечения, влияют на протекание естественных кризисов взросления. Если онкологическое заболевание меняет мироощущение любого пациента, трансформирует его отношение к жизненным событиям, будущему, другим людям и самому себе [3], то в подростковом возрасте понимание заболевания и его последствий протекает особенно сложно и связано с осмыслением жизни до болезни – потерянное

сейчас – и после неё – определение перспектив будущего [4]. Изучению именно этого процесса посвящено наше исследование.

В исследовании на базе школ «УчимЗнаем» и партнёров проекта приняли участие 110 старших подростков от 14 до 18 лет: 49 условно здоровых и 61, нуждающихся в длительном лечении. В исследовании использовались тест смысложизненных ориентаций [5] и опросник «Жизненные цели» [6].

Исследование показало, что старшие подростки, нуждающиеся в длительном лечении, редко могут свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Это может быть связано с тяжестью и временной неопределенностью лечения, а также с неопределенностью наступления периода ремиссии. Анализ показал значимые различия по шкале, оценивающей возможность контролировать жизнь: у подростков с онкологическими заболеваниями нет ощущения свободы выбора в процессе заболевания и невозможность самим влиять на свою жизнь.

Анализ жизненных целей показал, что цели «Служение людям» и «Богатая духовно-религиозная жизнь» для подростков, находящихся на длительном лечении, имеет большее значение, чем для условно здоровых. Возможно, это связано с поиском смысла болезни и попыткой «договориться» с судьбой через служение, соответствие религиозным нормам, помощь другим, что говорит о прохождении стадий принятия болезни. Каждый день в больнице подростки видят врачей, медсестер, госпитальных педагогов, помогающих другим. Этот опыт нередко становится примером для подражания и переосмысления будущей профессии, связанной с служением людям.

Планирование, самоанализ, постановка целей в жизни важны в период нестабильности и повышенного стресса. Эти навыки помогают старшим подросткам брать ответственность за свои поступки и чувствовать себя увереннее. Мы видим возможность для развития этих навыков в дополнительном образовании, которое подразумевает под собой вариативность, где подростки реализуют себя, исходя из своих интересов и потребностей [7]. Также психолого-педагогическое сопровождение и профориентационная работа на каждом возрастном этапе, дают возможность наиболее четко, в соответствии с возможностями и увлечениями подростка выбрать путь профессионального самоопределения.

Литература

1. Гаязова, Л.А. Базовые жизненные ценности подростков и молодых людей / Л.А. Гаязова, Н.П. Радчикова, К.А. Файзуллина // Рецензенты, 2023. – С. 26.
2. Титов, Б.А. Сенситивные периоды развития природных задатков детей, подростков и юношества / Титов, Б.А. // Теория и практика общественного развития, 2015. – №. 7. – С. 205-210.
3. Кадыров Р.В., Капустина Т.В., Горохова Ю.О. Отношение к жизни и будущему у детей и подростков с онкогематологическими заболеваниями // Психолог, 2019. – №. 2. – С. 46-55.
4. Шарииков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских

стационарах / С.В. Шариков // Альманах института коррекционной педагогики, 2020. – №. 40. – С. 22-42.

5. Леонтьев, Д.А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.

6. Ключева Н.В. Социально-психологическое обеспечение деятельности педагога (ценностно-рефлексивный подход): диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.05. – Ярославль, 2000. – 322 с.

7. Гринечко, Е.Д. Современные тенденции формирования экологической компетентности старших подростков в условиях социального партнерства учреждений дополнительного образования / Е.Д. Гринечко // Мир науки, культуры, образования, – 2012. – №. 5. – С. 92-94.

References

1. Gayazova, L.A. Bazovye zhiznennye cennosti podrostkov i molodyh lyudej / L.A. Gayazova, N.P. Radchikova, K.A. Fajzullina // Recenzenty, 2023. – S. 26.

2. Titov, B.A. Sensitivnye periody razvitiya prirodnyh zadatkov detej, podrostkov i yunoshstva / Titov, B.A. // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya, 2015. – №. 7. – S. 205-210.

3. Kadyrov R.V., Kapustina T.V., Gorohova YU.O. Otnoshenie k zhizni i budushchemu u detej i podrostkov s onkogematologicheskimi zabolevaniyami // Psiholog, 2019. – №. 2. – S. 46-55.

4. Sharikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / S.V. Sharikov // Al'manah instituta korrekcionnoj pedagogiki, 2020. – №. 40. – S. 22-42.

5. Leont'ev, D.A. Test smyslozhiznennyh orientacij (SZHO). 2-е изд. / D.A. Leont'ev. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.

6. Klyueva N.V. Social'no-psihologicheskoe obespechenie deyatelnosti pedagoga (cennostno-refleksivnyj podhod): dissertaciya ... doktora psihologicheskikh nauk: 19.00.05. – YAroslavl', 2000. – 322 s.

7. Grinechko, E.D. Sovremennye tendencii formirovaniya ekologicheskoy kompetentnosti starshih podrostkov v usloviyah social'nogo partnerstva uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovaniya / E.D. Grinechko // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya, – 2012. – №. 5. – S. 92-94.

УДК 371.321

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В
УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Мазанова Ольга Юрьевна
кандидат педагогических наук
Государственное общеобразовательное
учреждение Республики Коми
«Республиканский центр образования»
учитель
omaza@mail.ru

**GAMING TECHNOLOGIES TO DEVELOP THE BASICS OF
FINANCIAL LITERACY IN HOSPITAL SCHOOLCHILDREN**

Mazanova Olga Yurievna
Candidate of Pedagogical Sciences
State educational institution of the Komi Republic "Republican Education
Center"
teacher
omaza@mail.ru

Аннотация. В выступлении рассматриваются действующие модели формирования финансовой грамотности у школьников; различные теоретико-методологические подходы к игровой технологии; различные ресурсы, содержащие игры по финансовой грамотности и использование игровых технологий для формирования основ финансовой грамотности у школьников в условиях госпитальной школы.

Ключевые слова: финансовая грамотность, игра, игровая технология, исследовательский проект, конкурс.

Abstract. In the report current models for the development of financial literacy are considered; various theoretical and methodological approaches to gaming technology to form the basics of financial literacy in schoolchildren in a hospital school are presented.

Key words: financial literacy, game, game technology, research project, competition.

Формирование финансовой грамотности школьников - одно из требований Федеральных государственных образовательных стандартов, которому уделяется пристальное внимание в госпитальной школе.

Задача госпитального педагога – не только учить ребенка своему предмету, но также учить его жить в современном мире, чтобы дети не потеряли

уверенность в своем будущем и ощущали ритм повседневности, были готовы жить вне больницы, после больницы. Задача финансовой грамотности как раз заключается в том, чтобы обеспечить детей совокупностью знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни.

Обучение в игре — один из самых эффективных методов получения знаний вообще, и формирования финансовой грамотности, в частности, поскольку в игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку. [1]

В условиях госпитальной школы, когда болезнь и физическое состояние подчиняют себе всю жизнь ребенка, и для преодоления болезни нужны сильный характер и поддержка, детям важно не только лечиться, но и получать радость почти так же, как важно получать пищу и любовь родных [2]. Такую радость создает интерактивная деятельность детей на уроках, когда учебная деятельность организована так, чтобы все ученики оказывались вовлеченными в процесс познания через игру, и имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Использование игровых технологий при формировании основ финансовой грамотности в условиях госпитальной школы обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении, развитие творчества, инициативности детей, формирование радости. Решение образовательной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Непосредственное достоинство игровых технологий обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на образовательной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

Литература

1. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1. — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 140-146. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (дата обращения: 12.10.2023).
2. Учительская газета - Москва, № 36 от 5 сентября 2017. <https://ug.ru/iskat-vozmozhnosti-a-ne-ogranicheniya-olimpiady-dayut-stimul-k-vyzdorovleniyu/> (дата обращения: 15.10.2023)

Literature

1. Mikhailenko, T. M. Game technologies as a type of pedagogical technologies / T. M. Mikhailenko. — Text: immediate // Pedagogy: traditions and innovations: materials of the I International. scientific conf. (Chelyabinsk, October 2011). - T. 1. - Chelyabinsk: Two Komsomol members, 2011. - P. 140-146. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (accessed: 10.12.2023).
2. Teacher's newspaper - Moscow, No. 36 dated September 5, 2017. <https://ug.ru/iskat-vozmozhnosti-a-ne-ogranicheniya-olimpiady-dayut-stimul-k-vyzdorovleniyu/> (accessed: 10.15.2023)

**РАЗВИВАЮЩАЯ БЕСЕДА КАК ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ
ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА УЧАЩЕГОСЯ, НАХОДЯЩЕГОСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ
ЛЕЧЕНИИ**

Лищенко Ольга Ивановна
ГУО «Боровлянская средняя школа», Республика Беларусь
руководитель методического объединения
учителей
volgalishchanka@gmail.com

**THE PERSONAL DEVELOPMENT DISCUSSION AS A DIAGNOSTIC
TOOL FOR AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE OF A LONG-TERM
CARE STUDENT**

Lishchanka Olga Ivanovna
State Educational
Institution “Borovlyany secondary school”
the head of the methodical Association
of hospital school teachers
volgalishchanka@gmail.com

Аннотация. В данном докладе предпринята попытка представить использование развивающей беседы в качестве диагностического инструмента с последующей целью разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося, находящегося на длительном лечении.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, госпитальная школа, развивающая беседа, индивидуальный образовательный маршрут, учащиеся, находящиеся на длительном лечении.

Abstract. In this report an attempt is made to present the use of the personal development discussion as a diagnostic tool for an individual educational route of a student requiring long-term medical treatment.

Key words: hospital pedagogy, hospital school, personal development discussion, individual educational route, students requiring long-term medical treatment.

В современной системе госпитальной педагогики идет постоянный поиск новых форм и методов диагностики учащихся, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения, с последующей целью построения индивидуального образовательного маршрута [1; 2]. В этой связи вызывает интерес такой инструмент, как развивающая беседа.

Развивающая беседа – метод, который уже не одно десятилетие применяется в Эстонии и входит в обязательный набор инструментов при организации обучающего процесса детей, а также при работе с законными представителями и педагогами с целью построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, требующего особых образовательных услуг [3].

Педагоги госпитальной школы Центра детской онкологии, гематологии и иммунологии (Республика Беларусь) приняли решение адаптировать данный инструмент для своих нужд, поскольку с помощью развивающей беседы решается ряд важных задач.

Развивающая беседа – это заранее подготовленная, доверительная, задокументированная беседа между учащимся-пациентом, учителем и законным представителем ребенка, в ходе которой обсуждается развитие и успехи учащегося в течении предыдущего периода и ставятся цели по развитию на следующий период. В центре внимания такой беседы – ребенок и его успехи.

Основная цель развивающей беседы – выстроить эффективную совместную работу между семьей и госпитальной школой, направленную на развитие ребенка. Развивающая беседа обеспечивает всестороннюю поддержку развития ребенка в непосредственном сотрудничестве педагога, работающего в госпитальной школе, и законного представителя учащегося. В ходе беседы обсуждается, как все участники образовательных отношений могут помочь ребенку в достижении поставленных целей.

Результат развивающей беседы – договоренность сторон по созданию индивидуального образовательного маршрута учащегося. Учитель, учащийся и родитель в процессе проведения развивающей беседы заключают договоренность, ставят цели развития ребенка, обсуждают возможности достижения поставленных целей.

Развивающая беседа проводится не ранее, чем через 21 день после госпитализации ребенка. Время проведения развивающей беседы согласовывается с родителями заранее. По соглашению сторон развивающую беседу можно проводить и чаще. Рекомендуемая длительность проведения развивающей беседы – 45-60 минут.

Развивающая беседа планируется заранее. При подготовке к беседе учитель, учащийся и родитель продумывают, что необходимо обсудить в связи с личностным развитием ребенка. Для проведения беседы изготавливается понятный, соответствующий возрасту учащегося опросник. Приведем примеры вопросов опросника:

Что тебе больше всего нравится в учебном процессе?

Чем ты любишь заниматься во внеурочное время?

Что для тебя было самым сложным/трудным/неприятным в школе? Как ты с этим справлялся?

Что заставляет тебя иногда пренебрегать учебой?

Чего конкретно ты ждешь от своих учителей?

Какие предметы ты особенно любишь? Какие школьные предметы для тебя наиболее сложные?

Сколько времени обычно ты тратишь на подготовку домашних заданий?

Можешь ли ты привести пример проблемы, в связи с которой у тебя возникли трудности с учебой? Как ты справлялся?

Что ты думаешь о своих школьных результатах (ожидаемые, могли быть лучше)?

Каковы твои сильные стороны (учеба, хобби, общение), которыми ты гордишься?

В чем ты чувствуешь себя неуверенно? Чтобы ты хотел улучшить, поменять в себе?

Учащийся получает опросник не позднее, чем за 5-7 дней до проведения беседы и возвращает заполненную анкету учителю для последующего ознакомления и составления плана беседы не позднее, чем за 2 дня до даты беседы.

Как показал наш опыт, развивающая беседа играет важную роль в обеспечении качественного образования и поддержки длительно болеющих детей, помогает детям преодолеть отрицательные эффекты госпитализации и лечения, развивать когнитивные и социальные навыки, а также получить относительную эмоциональную стабильность.

Литература

1. Гусев, И.А. Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» / И.А. Гусев // Наука и школа, 2022. – № 1. – С. 149–161.

2. Республика Беларусь. Постановления. Об утверждении Инструкции о порядке создания условий для обучения и воспитания учащихся, которые осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования и которым оказывается медицинская помощь в стационарных условиях в организациях здравоохранения: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 № 36

3. Индивидуальное сопровождение детей в условиях современного образования: материалы семинара, Минск, 17-18 июня 2014 г. / SOS Детская деревня Беларусь – Минск, 2014. – 82 с.

References

1. Gusev, I. A. Klyuchevye etapy razvitiya gospital'noj pedagogiki v ramkah modeli proekta gospital'nyh shkol Rossii «UchimZnaem» / I. A. Gusev // Nauka i shkola, 2022. – № 1. – S. 149–161.

2. Respublika Belarus'. Postanovleniya. Ob utverzhdenii Instrukcii o poryadke sozdaniya uslovij dlya obucheniya i vospitaniya uhashchihsya, kotorye osvayayut sodержание obrazovatel'nyh programm obshchego srednego obrazovaniya i kotorym okazyvaetsya medicinskaya pomoshch' v stacionarnyh usloviyah v organizatsiyah zdравooхранeniya: Postanovlenie Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus' ot 20 iyunya 2011 № 36

3. Individual'noe soprovozhdenie detej v usloviyah sovremennogo obrazovaniya: materialy seminar, Minsk, 17-18 iyunya 2014 g. / SOS Detskaya derevnya Belarus' – Minsk, 2014. – 82 s.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО
ВОССТАНОВЛЕНИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ
ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В
ОБУЧЕНИИ**

Волкова Анна Валерьевна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор

annavvolkova25@gmail.com

Полякова Евгения Сергеевна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор, логопед-дефектолог

esp2912@gmail.com

**SPEECH AND LANGUAGE THERAPY IN HOSPITAL SCHOOL
STUDENTS WITH LEARNING DIFFICULTIES**

Volkova Anna Valerievna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

Tutor (English Language)

annavvolkova25@gmail.com

Polyakova Eugenia Srgeevna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

Tutor (Speech therapist, defectologist)

esp2912@gmail.com

Аннотация. В выступлении слушатели познакомятся с коррекционно-развивающими упражнениями для восстановления навыков чтения или обучения чтению для особой группы учащихся госпитальной школы, испытывающих трудности в обучении, вызванными медицинскими процедурами.

Ключевые слова: обучение чтению; рабочая тетрадь; интерактивные упражнения; госпитальная школа; трудности в обучении.

Abstract. This report reviews correctional and developmental exercises for restoring reading skills and reading exercises for a special group of hospital school students who have learning difficulties caused by medical procedures.

Key words: learning to read; workbook; interactive exercises; hospital school; learning difficulties.

Обучение и реабилитация детей, перенесших операции на головном мозге, имеют свои особенности, которые обусловлены последствиями оперативного вмешательства, его сложностью, течением послеоперационного периода, который включает в себя химиотерапию и лучевую терапию. К наиболее частым последствиям относятся речевые нарушения, оптико–пространственные расстройства, синдром предметной и буквенной агнозии, которые вызывают нарушение обобщенного восприятия буквенных знаков и процесса тонкого дифференцирования сходных по написанию букв. В связи с этим возникает необходимость целенаправленной работы над восстановлением восприятия отдельной буквы и ее узнавания, от чего будет зависеть точность и скорость чтения.

Указанные нарушения наблюдаются у учащихся при обучении чтению не только на родном, но и английском языке, и требуют совместных усилий учителя английского (родного) языка и логопеда-реабилитолога.

В течение 2022–2023 учебного года был собран анамнез и медицинская информация об обучающихся 1–4 классов (в период после операции на головном мозге) с семантической афазией, мутизмом, мозжечковой атаксией. Для выявления исходного состояния готовности к чтению и письму у данной группы учащихся была проведена комплексная, детализированная диагностика, в основу которой положены альбом И.А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму» [1] и пособие «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» под редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. [2], адаптированные для использования в условиях госпитальной школы. В результате диагностики у обучающихся были выявлены сложности в узнавании букв по оптически близким признакам, в восприятии букв внутри рукописных слов, в переключении и персеверации, в объединении букв в целое слово.

Для того, чтобы максимально полно обеспечить усвоение материала учащимися с трудностями в обучении нами была начата работа по созданию специальных упражнений и коррекционно-развивающих заданий для включения последних в рабочую тетрадь и использования на интерактивной платформе.

При разработке упражнений был использован метод синтетических фониксов [6, с. 47], адаптированный под условия госпитальной школы, и предложен поэтапный комплекс мультисенсорного сопровождения, который включает офлайн и онлайн инструменты.

Офлайн комплект состоит из рабочей тетради, бокса с дидактическими материалами (игры, буквы, трафареты, наклейки) и методическими рекомендациями для учителя или родителя.

Онлайн материалы состоят из упражнений на интерактивной платформе, видео, аудио материалов, включающих квесты, песни и игры для соотнесения фоникса и его графического образа.

Разработанный нами комплекс позволяет выстроить работу в определённой методической последовательности для эффективного запоминания и применения фоников в речи. Ярко оформленный интерактивный комплекс упражнений, вызывает интерес у учащихся, мотивирует их на преодоление трудностей. Комплекс можно использовать на любом этапе лечения, в период восстановления, в условиях алазии и после перерывов в обучении.

Рабочая тетрадь и задания интерактивной платформы апробированы в госпитальной школе, достигнуты улучшения в распознавании графического образа буквы, в запоминании и использовании в речи, получены положительные отзывы как от самих учащихся и их родителей, так и учителей.

В ходе доклада слушатели смогут познакомиться с коррекционно-развивающим комплексом и особенностями работы с ним.

Литература

1. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие / И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2010. – 64 с.
2. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Издание 2-е, исправленное и дополненное / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2016. – 132 с.
3. Stanovich, Keith E. (1993-94). "Romance and Reality (Distinguished Educator Series)." Reading Teacher, 1991. – №4. – p.47.

References

1. Smirnova, I.A. Logopedicheskij al'bom dlya obsledovaniya sposobnosti k chteniyu i pis'mu: Naglyadno-metodicheskoe posobie / I.A. Smirnova. – SPb.: DETSTVO_PRESS, 2010. – 64 s.
2. Nejropsihologicheskaya diagnostika, obsledovanie pis'ma i chteniya mladshih shkol'nikov. Izdanie 2-e, ispravlennoe i dopolnennoe / Pod obshchej redakciej T.V. Ahutinoj, O. B. Inshakovej. – M.: V. Sekachev, 2016. – 132 s.
3. Stanovich, Keith E. (1993-94). "Romance and Reality (Distinguished Educator Series)." Reading Teacher, 1991. – №4. – p.47.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ,
НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Братченя Екатерина Владимировна
ГУО «Боровлянская средняя школа № 2», Республика Беларусь
учитель английского языка
katya.devyaten0692@mail.ru

**THE USE OF NEUROPSYCHOLOGICAL EXERCISES IN TEACHING
ENGLISH TO STUDENTS ON LONG-TERM MEDICAL TREATMENT**

Bratchenya Ekaterina Vladimirovna
State Educational Institution
«Borovlyany secondary school № 2»,
Republic of Belarus
English teacher
katya.devyaten0692@mail.ru

Аннотация. В выступлении описаны возможности применения нейропсихологических упражнений на уроках английского языка в обучении детей, находящихся на длительном лечении; представлен опыт практического использования данных упражнений и его результаты.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, нейропсихологические упражнения, английский язык, головной мозг, память, внимание, речь, мышление.

Abstract. The report focuses on the ways of using neuropsychological exercises in teaching English to students on long-term medical treatment; the results of the use of these exercises are presented.

Keywords: hospital pedagogy, neuropsychological exercises, English, brain, memory, attention, speech, thinking.

Применение нейропсихологических упражнений на уроках английского языка в обучении детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения, является результатом поиска новых подходов к деятельности учителя и позволяет сделать процесс обучения более занимательным и менее трудоемким, сохраняя при этом качество обучения и прочность полученных знаний.

Содержание обучения иностранному языку включает в себя речевые навыки и умения, сформированные на основе приобретенных знаний. «Успех обучения зависит от таких факторов, как память, внимание, речь, мышление» [1]. Для того, чтобы дети могли запомнить важную учебную информацию, в их мозге должны

быть сформированы нейронные связи. Поток информации, которую необходимо перерабатывать учащимся изо дня в день, опережает темпы развития головного мозга. Тем самым идет большая нагрузка на мозг и нервную систему, от функционирования которых зависит процесс обучения. В результате у детей возникают следующие проблемы: ухудшение памяти, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, отсутствие мотивации.

В свою очередь, нарушение памяти, внимания и мышления вызывают у многих учеников повышенную тревожность и усталость. Перед педагогом стоит задача выстроить свою деятельность так, чтобы у детей не сформировался синдром неуспешности, который может отразиться как на процессе обучения, так и на психологическом состоянии ребенка. Именно поэтому в своей практике мы используем нейропсихологические упражнения, способствующие устранению трудностей в освоении образовательной программы.

Нейропсихология, как наука, возникшая на стыке психологии и нейронауки, изучающей процессы, происходящие в головном мозге [2], предлагает разнообразные нейропсихологические упражнения, направленные на синхронизацию работы правого и левого полушария головного мозга. Эти упражнения активизируют различные умственные процессы и формируют устойчивые нейронные связи, способствующие прочному усвоению материала.

В ходе использования нейропсихологических упражнений на уроках английского языка достигнуты следующие результаты:

- повышается интерес и мотивация к обучению;
- возрастает уровень речевой деятельности;
- повышается работоспособность учащихся;
- улучшается память, мышление, внимание;
- повышается уровень самоконтроля;
- улучшается успеваемость.

Таким образом, использование нейропсихологических упражнений способствует лучшему усвоению материала и овладению иностранным языком.

Литература

1. Праведникова, Н.И. Нейропсихология. Игры и упражнения / Н.И. Праведникова. – М.: Айрис-пресс, 2022. – 112с.
2. Штин? Н.Д. Нейропсихологические упражнения на уроках английского языка в младшей школе / Н. Д. Штин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый, 2023. — №30 (477). — С. 162-165. — URL: <https://moluch.ru/archive/477/105077/> (дата обращения: 02.10.2023).

References

1. Pravednikova, N.I. Nejropsihologiya. Iгры i uprazhneniya. [Neuropsychology. Games and exercises.] – М.: Airis-press, 2022. – 112 s.
2. Shtin, N. D. Nejropsihologicheskie uprazhneniya na urokah anglijskogo yazyka v mladshej shkole [Neuropsychological exercises in English lessons in primary school] / N. D. Shtin. — Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. — 2023. — № 30 (477). — S. 162-165. — URL: <https://moluch.ru/archive/477/105077/> (data obrashcheniya: 02.10.2023).

**ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ УРОКОВ И СОЗДАНИИ
ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

Полякова Елена Александровна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор
eap.polyakova@gmail.com

Солдатенкова Анна Николаевна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор
soldatenkova.an@uchimznaem.ru

**ADVANTAGES AND RISKS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE
IMPLEMENTATION FOR LESSON PLANNING AND PREPARATION OF
DIDACTIC MATERIALS**

Polyakova Elena Aleksandrovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor, English teacher
eap.polyakova@gmail.com

Soldatenkova Anna Nikolaevna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor, English teacher
soldatenkova.an@uchimznaem.ru

Аннотация. В докладе рассматриваются преимущества и недостатки использования в образовательном процессе ресурсов на основе искусственного интеллекта, в том числе в условиях госпитальной школы; приводятся примеры заданий и материалов, созданных с помощью нейросетей.

Ключевые слова: искусственный интеллект, планирование уроков, дидактические материалы, госпитальная педагогика.

Abstract. The report discusses the advantages and disadvantages of using artificial intelligence-based resources in the educational process in a hospital school. The examples of tasks and didactic materials created with the use of neural networks are presented.

Key words: artificial intelligence, lesson planning, didactic materials, hospital pedagogy.

В эпоху бурного развития ИКТ технологий использование цифровых инструментов в образовании стало повседневной практикой учителя любой предметной области. Помимо ставших привычными мультимедийных презентаций, онлайн викторин, квестов, QR-кодов популярность приобретают различные ресурсы, основанные на искусственном интеллекте (далее - ИИ), такие как ChatGPT (чат-бот на базе искусственного интеллекта, способный работать в режиме диалога). Этот ресурс стал общедоступен в конце ноября 2022 года и всего за два месяца достиг отметки в 100 миллионов активных пользователей в месяц [1]. Вопросы о том, насколько перспективным или рискованным может быть применение ИИ стали предметом для обсуждения в научном сообществе [2-4].

В настоящем докладе будут представлены примеры использования ИИ при обучении различным предметам школьной программы, описаны преимущества и риски применения ИИ в образовательном процессе на примере создания дидактических материалов для сценариев уроков.

Используемые нами ресурсы ИИ можно условно разделить на две группы: 1) ресурсы для планирования уроков и создания дидактических материалов учителями; 2) ресурсы, которые могут использоваться непосредственно учениками для выполнения различных заданий самостоятельно или предложенных учителем в качестве домашней работы.

Одними из главных преимуществ использования нейросетей является возможность персонализации материалов в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся, что особенно актуально для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре. У таких обучающихся нередко на фоне когнитивных дефицитов наблюдается отставание от программы по тем или иным предметам, в связи с чем появляется необходимость в адаптации учебных материалов. Потребность в подобных материалах особенно важна в разноуровневых и разновозрастных группах.

Такие инструменты, как ChatGPT, Twee, Eduaide позволяют адаптировать уже готовые тексты учебника под уровень каждого обучающегося в разноуровневой группе или создавать новые тексты, включив в них необходимую лексику (активный словарь) и грамматические конструкции, а также генерировать задания к текстам. Помимо этого, ИИ может использоваться учениками для получения обратной связи. Например, ИИ может исправить грамматические ошибки и объяснить их, проконсультировать по использованию слов и объяснять различия в их значении, ответить на вопросы учеников.

Также стоит отметить ряд недостатков использования ИИ. В сгенерированных текстах на некоторых языках могут часто использоваться однотипные предложения и шаблонные фразы, из-за чего становится очевидно, что текст «неестественный». Помимо этого, существует риск получить текст, содержащий фактические ошибки или несуществующие примеры из-за того, что модели ИИ «обучаются» на большом объеме информации из Интернета, в том

числе содержащей неточности и ошибки [5]. Однако подобные тексты представляют интерес с точки зрения развития навыков осмысления информации и предоставляют простор для развития критического мышления обучающихся.

Литература

1. Reuters: ChatGPT sets record for fastest-growing user base - analyst note - URL: <https://www.reuters.com/technology/chatgpt-sets-record-fastest-growing-user-base-analyst-note-2023-02-01/> (дата обращения: 27.09.2023)
2. Колесникова, А. П. Искусственный интеллект в образовательном процессе: возможности применения / А. П. Колесникова // Научно-методический журнал Поиск, 2021. – № 3(76). – С. 20-23.
3. Резаев, А. В. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? / А. В. Резаев, Н. Д. Трегубова // Высшее образование в России, 2023. – Т. 32. – № 6. – С. 19-37. – DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-6-19-37.
4. Четырбок, П. В. Возможности использования искусственного интеллекта на уроках / П. В. Четырбок, Е. Г. Светличный // Дистанционные образовательные технологии: МАТЕРИАЛЫ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Ялта, 20–22 сентября 2022 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – С. 104-106.
5. Еремкина, Н. И. Нейросети как инструмент обучения иностранному языку / Н. И. Еремкина, А. М. Яковлев, С. А. Юдов, А. И. Правдин // Моя профессиональная карьера, 2023. – Т. 1. – № 49. – С. 111-120.

References

1. Reuters: ChatGPT sets record for fastest-growing user base - analyst note - URL: <https://www.reuters.com/technology/chatgpt-sets-record-fastest-growing-user-base-analyst-note-2023-02-01/> (data obrashcheniya: 27.09.2023)
2. Kolesnikova, A. P. Iskusstvennyj intellekt v obrazovatel'nom processe: vozmozhnosti primeneniya / A. P. Kolesnikova // Nauchno-metodicheskij zhurnal Poisk, 2021. – № 3(76). – S. 20-23.
3. Rezaev, A. V. ChatGPT i iskusstvennyj intellekt v universitetah: kakoe budushchee nam ozhidat'? / A. V. Rezaev, N. D. Tregubova // Vysshee obrazovanie v Rossii, 2023. – T. 32. – № 6. – S. 19-37. – DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-6-19-37.
4. CHetyrbok, P. V. Vozmozhnosti ispol'zovaniya iskusstvennogo intellekta na urokah / P. V. CHetyrbok, E. G. Svetlichnyj // Distancionnye obrazovatel'nye tekhnologii: MATERIALY VII MEZHDUNARODNOJ NAUCHNO-PRAKTICHESKOJ KONFERENCII, YAlta, 20–22 sentyabrya 2022 goda. – Simferopol': Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Izdatel'stvo Tipografiya «Ariale», 2022. – S. 104-106.
5. Eremkina, N. I. Nejroseti kak instrument obucheniya inostrannomu yazyku / N. I. Eremkina, A. M. YAKovlev, S. A. YUdov, A. I. Pravdin // Moya professional'naya kar'era, 2023. – T. 1. – № 49. – S. 111-120.

**РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОДКАСТА
«УГОЛ ЗРЕНИЯ» В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Бабенков Николай Дмитриевич

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
тьютор, учитель-дефектолог
babenkov.nd@uchimznaem.ru

Глезь Александра Маратовна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор
glez.am@uchimznaem.ru

Поляруш Антон Денисович

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор
polyarush.ad@uchimznaem.ru

**REHABILITATION POTENTIAL OF THE PODCAST
“VIEW ANGEL” (“UGOL ZRENIA”) IN A HOSPITAL SCHOOL
FOR HIGH SCHOOL STUDENTS
REQUIRING LONG-TERM MEDICAL TREATMENT**

Babenkov Nikolai Dmitrievich

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Head of Psycho-Pedagogical Counselling Service
Tutor, teacher-defectologist
babenkov.nd@uchimznaem.ru

Glez Aleksandra Maratovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor, teacher of Russian
glez.am@uchimznaem.ru

Polyarush Anton Denisovich

Аннотация. В выступлении представлен опыт работы в производстве подкаста в госпитальной школе «УчимЗнаем»

Ключевые слова: подкаст, подкастинг, госпитальная школа, медиaprостранство.

Abstract. The report summarizes the experience of a podcast production in a hospital school «UchimZnaem» («We Teach/They Learn»).

Key words: podcast, podcasting, hospital school, media space.

Сегодня одной из задач системы образования является поиск новых информационно-коммуникационных технологий для развития обучающей среды. В этой связи рассматриваем потенциал подкастинга (процесс создания и распространения звуковых или видеофайлов (подкастов) в сети Интернет [1]) как один из актуальных способов вовлечения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, в активную познавательную деятельность. Главная особенность подкаста состоит в стимуляции самостоятельного аналитического и творческого мышления, развития умений говорения, устного выражения своих суждений об услышанном [2].

Технология подкастинга нашла свое действенное применение в работе с детьми, нуждающимися в длительном лечении, поскольку у подкаста: во-первых, понятный и несложный механизм производства контента, во-вторых, свободный выбор тематики, в-третьих, простой доступ для пользователей.

Подкастинг в госпитальной школе реализуется последовательно на следующих этапах:

1. Подбор учащегося, учителя госпитальной школы или гостей проекта «УчимЗнаем» (далее - гость). Определение тематики подкаста. Планирование мероприятия, которые прописывается в виде таблицы с вопросами, соответствующих теме подкаста и личности гостя.

2. Подготовка гостя к подкасту. Предоставление чек-листа, где отражены такие данные как: откуда поступил в школу учащийся, факты о его «малой родине», хобби и увлечения, вопросы для подкаста, вопросы учителю. Обсуждение с гостем правил поведения во время записи, табу тем и вопросов и краткое обсуждение предстоящей темы подкаста.

3. Запись подкаста. Перед началом мероприятия проверяется готовность оборудования к записи, создается положительная эмоциональная атмосфера в радиостудии, вновь напоминаются правила поведения во время записи, проводится артикуляционная и дыхательная гимнастика с учетом индивидуальных особенностей гостя. В конце мероприятия проводится рефлексия.

4. Монтаж подкаста и размещение его на подкаст-терминале.

5. Встреча с гостем после прослушивания материала для вторичного сбора информации и осуществления обратной связи.

Важно отметить реабилитационный потенциал подкаста, который проявляется в:

- развитии дикции, улучшении произношения, а также в тренировке артикуляционного аппарата учащихся с нарушениями речи;
- формировании речевой свободы, умения управлять дыханием и голосом;
- развитии навыков публичной речи;
- преодолении страха публичных выступлений;
- развитии памяти и воображения;
- развитии эмпатии, умения чувствовать настроение собеседника.

Таким образом, подкастинг, как вид современной информационно-коммуникационной технологии, благоприятно «вписывается» в образовательную среду госпитальной школы и способствует ее развитию.

Литература

1. Хомутинин, С.С. Технология развертывания подкаст-материала в образовательном учреждении / С.С. Хомутинин, Л.В. Сардак // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий, 2015. – № 1. – С. 133-135.

2. Сысоев, П.В. Подкасты в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев // Язык и культура, 2014. – №2 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podkasty-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 19.10.2023).

References

1. Homutinin, S.S. Tekhnologiya razvertyvaniya podkast-materiala v obrazovatel'nom uchrezhdenii / S.S. Homutinin, L.V. Sardak // Aktual'nye voprosy prepodavaniya matematiki, informatiki i informacionnyh tekhnologij, 2015. – № 1. – S. 133-135.

2. Sysoev, P.V. Podkasty v obuchenii inostrannomu yazyku / P.V. Sysoev // YAzyk i kul'tura, 2014. – №2 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podkasty-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (accessed: 19.10.2023).

**ПОВЫШЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗАНЯТИЙ
ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ТЕХНОЛОГИИ В
МЛАДШИХ КЛАССАХ**

Уренцова Анастасия Валерьевна
МГППУ
магистрант
учитель начальных классов
sokolova.anastasia@gmail.com

Хасанова Александра Сергеевна
Структурное подразделение ГБОУ школы № 409 г. Пушкин
при ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г. И. Турнера
учитель истории и обществознания
aleilchuk_99@mail.ru

**IMPROVING REHABILITATION OPPORTUNITIES OF ARTS AND
TECHNOLOGY CLASSES IN PRIMARY SCHOOL**

Urentcova Anastasia Valerievna
MSPPU
Master's student
primary school teacher
sokolova.anastasia@gmail.com

Khasanova Alexandra Sergeevna
history and social studies teacher
aleilchuk_99@mail.ru
Structural (educational) division of GBOU School №409
at the “Turner G. I. National Research Medical Center
for Pediatric Traumatology and Ortopedics”

Аннотация. В докладе представлен опыт работы в Национальном медицинском исследовательском центре детской травматологии и ортопедии имени Г.И.Турнера. Рассматривается авторский подход, который применяется на занятиях по изобразительному искусству и технологии, его основные особенности, трудности, с которыми может столкнуться преподаватель при использовании этого подхода, его влияние на реабилитационный потенциал обучающихся госпитальной школы.

Ключевые слова: реабилитационный потенциал, мотивация, субъективизация, творчество

Abstract. In the report we represent our experience at the National Medical Research Center for Pediatric Traumatology and Orthopedics named after Turner G.I. and characterise an author's approach, used at Art and Technology classes, its main features, difficulties that a teacher may find while practicing it, and its impact on students' rehabilitation potential in a hospital school.

Key words: rehabilitation potential, motivation, subjectivization, creativity.

В своей работе мы отметили, что использование приемов свободного творчества при проведении уроков по изобразительному искусству с младшими школьниками помогает повысить мотивацию детей к продолжению обучения и соблюдению режима лечения, разгрузить и улучшить их эмоциональный фон, снять напряжение.

Данный способ организации продуктивной деятельности ребенка предполагает использование минимальных инструкций при озвучивании первоначального задания, предоставление возможности делать самостоятельный выбор с опорой на внутренний импульс, если он есть у ребенка, а также организацию пространства для преодоления привычных ограничений.

Для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата характерны такие особенности в формировании личности как: сниженное настроение, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка, уход в болезнь, проявление ипохондрических черт характера [1, с. 46]. Арт-техники предоставляют ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать внутренний конфликт наиболее удобным для его психики способом, позволяя при этом погружаться в проблему настолько, насколько он готов к ее переживанию [2, с. 3]

Опора на приемы свободного творчества в педагогической деятельности содействует тому, что ребенок получает возможность проявить себя, свои желания. Это, в свою очередь, повышает мотивацию к работе над продуктом, ведет к более глубокому погружению в творческий процесс, помогает находить новые способы выхода из затруднительных ситуаций. Поскольку желания — это энергия и силы, которые у детей в стенах медицинского учреждения нередко подавлены, и в то же время необходимы для борьбы с тяжелыми заболеваниями.

Условия, когда ребенок получает общие инструкции к заданию и располагает пространством для проявления изобретательности, способствуют высвобождению скрытых резервов его личности и раскрытию внутреннего творческого потенциала [3]. Соответственно, повышаются его адаптивные возможности как субъекта процесса лечения, что положительно сказывается на такой существенной для ребенка, получающего длительное лечение в рамках стационара, характеристике как реабилитационный потенциал [4, с. 51].

Таким образом, применение приемов свободного творчества помогает детям, пребывающим в стационаре, легче справляться с тяжелыми состояниями, мягко разрешать внутренние противоречия, сохранять приверженность стратегии лечения и мотивацию к продолжению обучения в непростой для них период жизни.

Литература

1. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комисарова, Т.А. Добровольская. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248с.
2. Паршина, Т.Б. Применение арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками [Текст] / Т.Б. Паршина, Т.П. Корнеева, Е.В. Лупанова – П.: НМЦ, 2014. – 62 с.
3. Лукашенко, Н.П. Артпедагогика как средство коррекции и развития детей с ОВЗ / Н.П. Лукашенко, Д.А. Лукашенко // Психология, социология и педагогика, 2016. – №12 [Электронный ресурс]. – URL: <https://psychology.snauka.ru/2016/12/7538> (дата обращения: 10.10.23)
4. Кулагина, И.Ю. Реабилитационный потенциал личности при различных хронических заболеваниях / И.Ю. Кулагина, Л.В. Сенкевич // Культурно-историческая психология, 2015. – Т. 11. – № 1. – С. 50-60.

References

1. Medvedeva, E.A. Artpedagogika i artterapiya v special'nom obrazovanii / E.A. Medvedeva, I.YU. Levchenko, L.N. Komisarova, T.A. Dobvol'skaya. - M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2001. – 248s.
2. Parshina, T.B. Primenenie art-terapevticheskikh sredstv v rabote s doshkol'nikami [Tekst] / T.B. Parshina, T.P. Korneeva, E.V. Lupanova – P.: NMC, 2014. – 62 s.
3. Lukashenko, N.P. Artpedagogika kak sredstvo korrekcii i razvitiya detej s OVZ / N.P. Lukashenko, D.A. Lukashenko // Psihologiya, sociologiya i pedagogika, 2016. – №12 [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://psychology.snauka.ru/2016/12/7538> (accessed: 10.10.23)
4. Kulagina, I.YU. Reabilitacionnyj potencial lichnosti pri razlichnyh hronicheskikh zabolevaniyah / I.YU. Kulagina, L.V. Senkevich // Kul'turno-istoricheskaya psihologiya, 2015. – T. 11. – № 1. – S. 50-60.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИКЛА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Петрова Ольга Владимировна

ГОУ РК «РЦО» г. Сыктывкара
заведующий У КП «РДБ»
o.petrova@work.rcoedu.ru

Громова Елена Ивановна

ГОУ РК «РЦО» г. Сыктывкара
учитель начальных классов
e.gromova@work.rcoedu.ru

Стефанова Лариса Михайловна

ГОУ РК «РЦО» г. Сыктывкара
учитель русского языка и литературы
l.stefanova@work.rcoedu.ru

**ON THE IMPLEMENTATION OF THE EXTRA-CURRICULUM CYCLE
«TALKS ABOUT IMPORTANT» IN A HOSPITAL SCHOOL**

Petrova Olga Vladimirovna,

GOU RK «RCO» city of Syktyvkar,
head of the Management UKP «RDB»
o.petrova@work.rcoedu.ru;

Gromova Elena Ivanovna,

GOU RK «RCO» city of Syktyvkar,
primary school teacher,
e.gromova@work.rcoedu.ru;

Stefanova Larisa Mikhailovna,

GOU RK «RCO» city of Syktyvkar,
teacher of Russian language and literature
l.stefanova@work.rcoedu.ru;

Аннотация. Авторы рассматривают особенности реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в условиях госпитальной школы, раскрывается их роль в формировании личности учащихся, находящихся на длительном лечении.

Ключевые слова: госпитальная школа, разговоры о важном, региональный компонент, патриотизм, творчество.

Abstract. Authors describe the implementation of the cycle of extracurricular activities «Talks About Important» in a hospital school; their role in the personality development of students requiring long-term treatment is revealed.

Key words: hospital school, conversations about important things, regional component, patriotism, creativity.

Региональная площадка «УчимЗнаем – Республика Коми» открыта в 2018 году. Для каждого ребенка, находящегося на длительном лечении на региональной площадке, создаются условия для реализации конституционного права на образование и полноценного образовательного процесса в условиях длительного лечения в медицинских организациях, создается полноценная образовательная среда, способствующая его актуальному развитию, в том числе обеспечивающая социальную реабилитацию средствами образования, мотивирующей к жизнедеятельности и скорейшему выздоровлению [1].

С 1 сентября 2022 года во всех образовательных организациях Российской Федерации реализуется цикл информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», которые направлены на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма у учащихся.

Особенностями проведения занятий «Разговоры о важном» в условиях госпитальной школы является следующее:

- занятия проводятся в течение учебной недели согласно утвержденному расписанию только при групповой форме обучения;

- занятия ведутся в разновозрастном коллективе учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, специфики заболеваний.

В структуре занятий можно выделить следующие этапы:

- мотивационный этап, целью которого является определение темы занятия через просмотр видеоматериала, подводящего ребят к дальнейшей содержательной части;

- основной этап, включающий различные виды деятельности учащихся (интеллектуальную, коммуникативную, практическую, игровую, творческую);

- заключительный этап (подведение итогов занятия, рефлексия деятельности).

Сегодня особое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Д. С. Лихачев, размышляя о патриотизме, писал: «Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой». [2] В связи с этим материалы занятий «Разговоры о важном» мы дополняем материалами, представляющими региональный компонент. Так, например, на занятии «Символы России» в том числе мы говорили и о государственных символах Республики Коми. Занятие «Мы разные, мы вместе. Языки и культура народов России: единство во многообразии» прошло в форме квеста. Мы обсудили важность сохранения и развития культурного наследия и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации на примере взаимодействия культуры русского и коми народов.

Реализация патриотического воспитания основана на:

- личностно-ориентированном подходе, отличительной особенностью которого является поддержка процессов самопознания и самореализации личности учащихся;

- системно-деятельностном подходе, при котором учащиеся вовлечены в активную заинтересованную деятельность;
- игровой технологии;
- технологии сотрудничества, основанной на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности и др.

Таким образом, занятия «Разговоры о важном» способствуют формированию у учащихся активной жизненной позиции, всестороннему развитию личности, расширению социального опыта, что особенно актуально для учащихся госпитальной школы.

Литература

1. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosam-organizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitel'nyim-obshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitel'nom-lechenii-v-mediczinskih-organ/ (дата обращения: 25.09.2023).

2. Лихачев, Д.С. Заметки о русском / Д.С. Лихачев. – М. : КоЛибри, 2014. – 88 с.

References

1 Raz"yasneniya po voprosam organizacii obucheniya po osnovnym obshcheobrazovatel'nyim i dopolnitel'nyim obshcherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii № TV-1693/03 i Ministerstva zdravoohraneniya Rossijskoj Federacii № 1/i/2-15398 ot 24 avgusta 2023 g. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosam-organizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitel'nyim-obshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitel'nom-lechenii-v-mediczinskih-organ/ (data obrashcheniya: 25.09.2023).

2. Lihachev, D.S. Zаметki o russkom / D.S. Lihachev. – М. : KoLibri, 2014. – 88 s.

**ВНЕДРЕНИЕ ЦИКЛА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
«В МИРЕ СКАЗОК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД**

Бабенков Николай Дмитриевич

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
тьютор, учитель-дефектолог
umustangs@gmail.ru

Орлова Елена Геннадьевна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор, учитель-логопед
alenario124@gmail.com

**INTERDISCIPLINARY APPROACH IN THE COURSE OF
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES “IN THE WORLD OF FAIRY TALES”
FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS OF A HOSPITAL SCHOOL**

Babekov Nikolai Dmitrievich

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Head of Psycho-Pedagogical Counselling Service
Tutor, teacher-defectologist
umustangs@gmail.com

Orlova Elena Gennadievna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor, speech therapist
alenario124@gmail.com

Аннотация. В выступлении рассматривается междисциплинарный подход в решении психолого-педагогических проблем учащихся начальной школы, нуждающихся в длительном лечении, в условиях стационара, посредством внеурочной деятельности, интегрирующей технологии сказкотерапии, логопедии, дефектологии.

Ключевые слова: длительно болеющие дети, младшие школьники, служба психолого-педагогического сопровождения, педагоги начального образования.

Abstract. The report describes an interdisciplinary approach to psychopedagogical problems of primary schoolchildren requiring long-term medical treatment through extracurricular activities which integrate of fairy tale therapy technology, speech therapy, defectology.

Key words: children with long-term illnesses, younger schoolchildren, Psycho-Pedagogical Counselling Service, primary school teachers.

В работе с детьми младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями у отдельных детей были выявлены такие педагогические и психологические проблемы как: отставание по программе начального курса обучения, социальная и когнитивная депривация, нарушение речевого развития. Для решения указанных проблем было организовано междисциплинарное взаимодействие следующих специалистов: учителя начальных классов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Определив цели и задачи междисциплинарного взаимодействия, был разработан цикл занятий по внеурочной деятельности «В мире сказок» для детей младшего школьного возраста с выявленными нарушениями. Цикл объединил предметы программы начальной школы: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Русский язык» с логопедическими занятиями [2].

На внеурочных групповых занятиях учащиеся младших классов знакомятся с русскими народными и литературными сказками, понятиями «фразеологизм», «пословица», «поговорка», узнают интересные факты о главных героях сказок, расширяя свои знания об особенностях живой природы. Выполняют нейропсихологические упражнения по развитию мелкой моторики и задания для развития мышления. Параллельно с этим проводится работа по развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи, связной речи, просодической стороны речи и письменной речи учащихся.

Цикл внеурочных занятий «В мире сказок» состоит из двух блоков. В первом блоке дети знакомятся со сказками о животных, смотрят интересные видео о жизни животных, читают сказку по ролям, инсценируют ее, заполняют рабочие листы по содержанию сказки, выбирают подходящие по смыслу пословицы и фразеологизмы к сказке.

Во втором блоке дети более углубленно изучают фразеологизмы, знакомятся с историей их возникновения, используя материал стихотворений и поучительных сказок, в игровой форме выполняют различные задания для понимания как они устроены, какой смысл они таят в себе [1]. В процессе занятий происходит развитие образного мышления, обогащение словарного запаса и формирование образной и выразительной речи детей.

Структура занятий и подобранный материал способствует повышению мотивации к обучению, развитию высших психических функций детей, нуждающихся в длительном лечении, и помогает смоделировать различные жизненные ситуации, что способствует всестороннему развитию личности, решению проблем с коммуникацией и адаптацией ребенка в условиях медицинского стационара.

Литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Развиваем речь и образное мышление. Пословицы и поговорки / Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Н. Рудаков. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 96 с.
2. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова др. – Москва.: Эксмо, 2019. – 320 с.

References

1. Gippenrejtter, YU.B. Razvivaem rech' i obraznoe myshlenie. Poslovicey i pogovorki / YU.B. Gippenrejtter, A.N. Rudakov. – Moskva: Izdatel'stvo AST, 2016. – 96 s.
2. Filicheva, T.B. Osnovy doshkol'noj logopedii / T.B. Filicheva, O.S. Orlova, T.V. Tumanova dr. – Moskva.: Eksmo, 2019. – 320 s.

**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В УСЛОВИЯХ
ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Бауэр Кристина Викторовна
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №575

Лёшев Владимир Алексеевич
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ №575

INTEGRATED LESSONS IN A HOSPITAL SCHOOL

Bauer Christina Viktorovna
Russian language and literature
teacher
school №575

Lyoshev Vladimir Alekseevich
History and social studies teacher
school №575

Аннотация. В выступлении рассматривается методология интегрированных уроков в госпитальной школе как один из инструментов, призванных повысить мотивацию, восполнить пробелы в знаниях, возникших в процессе длительного лечения и пропусков занятий в школе. Раскрываются методы, применяемые для разработки и проведения интегрированных уроков для детей, нуждающихся в длительном лечении.

Ключевые слова: интегрированный урок, госпитальная педагогика, рабочий лист интегрированного урока, методология.

Abstract. The report analyses the methodology of integrated lessons in a hospital school as one of the tools designed to increase motivation and bridge gaps in knowledge caused by long-term medical treatment and absence from school. The methods used to develop and conduct integrated lessons for children requiring long-term treatment are revealed.

Key words: integrated lesson, hospital pedagogy, integrated lesson worksheet, methodology.

Многие дети, нуждающиеся в длительном лечении, не имеют возможности полноценно учиться и вынуждены пропускать значительную часть уроков, а начиная обучаться в госпитальной школе, нередко не проявляют интерес к учебным предметам, имеют низкую мотивацию к познавательной деятельности.

В связи с данной проблемой, на учителя-тьютора возложена ответственность за то, чтобы вернуть ребенку интерес к учебе.

На наш взгляд, просто автоматически переносить технологии традиционного школьного обучения на детей, обучающихся в госпитальной школе, нельзя, иначе это не принесет желаемых результатов и может ухудшить состояние ребенка. Учитель-тьютор старается подстроить урок под каждого ребенка индивидуально, проявлять творческий подход, нацеленный на повышение интереса и мотивации детей. В таком случае обучение будет приносить радость, поможет раскрыть потенциал каждого ребенка. Уроки будут интересными и ученик, находясь в уютной дружеской атмосфере, сможет проявить себя, узнать свои слабые и сильные стороны и понять сферу своих интересов.

Одним из примеров вовлечения ребенка, находящегося на длительном лечении, является интегрированный урок. Предметная разобщенность является одной из главных причин фрагментарности восприятия картины мира, непонимания целых пластов знаний или поверхностное понимание важных тем различных дисциплин. Особенно сильно такая межпредметная разобщенность отмечается у детей, которые в силу болезни и потери интереса к учебе, получали обрывочные знания или не учились какое-то время вообще. Таким образом, интегрированный урок является важным инструментом для восполнения пробелов знаний, целостных междисциплинарных знаний по пропущенным предметам.

Целями использования интегрированных уроков в госпитальной педагогике является:

- преодоление проблемы фрагментарности знаний и отставания по программе у детей, находящихся на длительном лечении;
- развитие интереса ребенка к учению;
- развитие критического мышления и способности смотреть на один предмет с разных сторон;
- развитие понимания связи учебных дисциплин;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- повышение интеллектуального уровня и успеваемости ученика;
- создание более доверительной и дружелюбной атмосферы на уроках госпитальной школы.

Разработка несколькими педагогами интегрированных тем, реализующихся на занятиях по отдельным предметам, является оптимальным и рабочим методом в условиях госпитальной школы.

Этапы подготовки интегрированных уроков по одной теме:

1. Изучение содержания программы интегрируемых предметов и поиск точек соприкосновения;
2. Формулирование общей темы и цели интеграции;
3. Определение ведущей дисциплины и количества занятий для полного раскрытия темы;

4. Методическая разработка конспекта уроков, подбор материалов и заданий, определение форм работы с учетом состояния здоровья учащихся;
5. Разработка рабочего листа по теме интегрированных уроков.

Перечислим некоторые результаты интегрированного обучения в госпитальной школе:

- уменьшается утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности;
- повышается уровень знаний с помощью установления закономерностей и интеграции различных сведений из разных наук;
- возрастает вовлеченность обучающегося в изучение темы и во внеурочное время (даже во время проведения процедур);
- растет познавательный интерес, появляется желания к самостоятельной работе на уроках и во внеурочное время.

Таким образом, интегрированные уроки дают возможность совершенствовать познавательные мотивы ученика. Это является дополнительным инструментом педагогов-тьюторов для повышения интереса детей к знаниям, содержанию и учебному процессу. Использование интегрированных уроков вызывает у ученика положительные эмоции от новых форм работы и смены деятельности. Такие уроки дают возможность составить цельную картину мира и применять полученные знания и формы работы в дальнейшем обучении и жизни. Атмосфера непринужденности дает возможность ребенку чувствовать себя комфортно, получать радость от новых знаний и реализации своих способностей, а улучшение психо-эмоционального состояние, в свою очередь, положительным образом отразится на ребенке, родителях.

Литература

1. Кулаченко, М.В. Интегрированный урок литературы и истории как один из способов формирования межпредметных связей / М.В. Кулаченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф, 2015. – С. 99-101.
2. Вавилова, Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение / Л.Н. Вавилова // Образование карьера общество, 2017. – №3(54). – С. 46-50.
3. Барбер, М. Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира / М. Барбер, М. Муршед // Образовательная политика, 2010. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-dobitsya-stabilnogo-vysokogo-kachestva-obucheniya-v-shkolah-uroki-analiza-luchshih-sistem-shkolnogo-obrazovaniya-mira> (дата обращения: 03.09.2023).

References

1. Kulachenko, M.V. Integrirovannyj urok literatury i istorii kak odin iz sposobov formirovaniya mezhpredmetnyh svyazej / M.V. Kulachenko // Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy VIII Mezhdunar. nauch. konf, 2015. – S. 99-101.
2. Vavilova, L.N. Integrirovannyj urok: osobennosti, podgotovka, provedenie / L.N. Vavilova // Obrazovanie kar'era obshchestvo, 2017. – №3(54). – S. 46-50.
3. Barber, M. Kak dobit'sya stabil'nogo vysokogo kachestva obucheniya v shkolah. Uroki analiza luchshih sistem shkol'nogo obrazovaniya mira / M. Barber, M. Murshed // Obrazovatel'naya politika, 2010. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-dobitsya-stabilnogo-vysokogo-kachestva-obucheniya-v-shkolah-uroki-analiza-luchshih-sistem-shkolnogo-obrazovaniya-mira> (accessed: 03.09.2023).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ КАК КУЛЬТУРНО-
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КОДА В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ**

Гринчук Анна Александровна
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор

Плутахина Лариса Васильевна
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор

Набиева Лейла Акбер кызы
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор

**USE OF PROVERBS AS A LINGUOCULTURAL CODE IN TEACHING
AND SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN
ON LONG-TERM TREATMENT**

Grinchuk Anna Alexandrovna
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
tutor (English language)

Plutakhina Larisa Vasilievna
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
tutor (English language)

Nabieva Leyla Akbar kizi
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
tutor (English language)

Аннотация. Как известно, пословицы и поговорки представляют собой яркий и самобытный элемент речевой культуры народа и являются важным материалом для формирования лингвосоциокультурных компетенций детей, находящихся на длительном лечении.

Ключевые слова: социокультурный код, национальный культурный менталитет, ценности культуры, пословица, поговорка

Abstract. Proverbs and sayings are known as vivid and unique elements of the speech culture to be used for the development of linguo-sociocultural competences of children requiring long-term treatment.

Key words: sociocultural code, national and cultural mindset, cultural values, proverbs, sayings.

Чешский мыслитель и педагог, Ян Амос Каменский, говорил о том, что изучение иностранного языка должно идти по пути от постепенного постижения смысла иноязычного высказывания к восприятию красоты слов, выражений, богатства всех языковых возможностей, и, наконец, к способности проникать в эстетическую сущность языка, к овладению языковой сокровищницей [1]. К этой сокровищнице справедливо причисляются пословицы и поговорки, воплощающие народную мудрость, лаконичность и образность формулировок.

Использование пословиц и поговорок на уроке английского языка помогает формировать у обучающихся, находящихся на длительном лечении, грамотную устную и письменную речь. Употребление грамматически выверенных конструкций, заимствованных из пословиц, упрощает коммуникацию, поскольку ребенку легче выразить мысль, не задумываясь над построением фразы. Запоминание лексики через художественный образ, который несёт пословица, развивает ассоциативную память. Имея запас готовых языковых решений, ребёнок успешно участвует в разнообразных коммуникативных ситуациях. Употреблении языковых клише, заимствованных из английских пословиц, позволяет строить каркас речи на иностранном языке.

Понимание и уместное использование пословиц помогает выстраивать логически связанное высказывание и демонстрирует знание учащимися языковых тонкостей. Оттолкнувшись от морально-этического смысла, заложенного в пословице, учитель выстраивает последовательный ход урока, подбирает тексты для чтения, выполняет стоящие перед ним не только предметные, но и воспитательные задачи. Пословица может быть не только интересным началом урока, но и его логическим итогом, выводом, к которому ученики приходят вместе с учителем. Мудрый посыл, который несёт в себе пословица, становится частью «багажа», с которым ребёнок покидает урок. Обращение к пословицам, изученным ранее, развивает у детей долговременную память, а беседа о культурно-историческом происхождении пословицы знакомит с фольклором и литературой изучаемого языка, что повышает интерес и мотивацию к обучению.

Литература

1. Каменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Каменский. – М. Государственное учебно- педагогическое издание, 1939. – 320 с.

References

1. Kamenskij, YA.A. Velikaya didaktika / YA.A. Kamenskij. – M. Gosudarstvennoe uchebno- pedagogicheskoe izdanie, 1939. – 320 с.

**ОБРАЗНЫЕ ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ
(НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)**

Березина Светлана Игоревна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор

sberezina1974@gmail.com

Кузминич Наталья Анатольевна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор

natalikuzminich12@gmail.com

**LANGUAGE FIGURATIVE UNITS AS A MEANS OF
DEVELOPING THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF STUDENTS
REQUIRING LONG-TERM TREATMENT IN HOSPITALS
(AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS)**

Berezina Svetlana Igorevna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

Tutor (teacher of English)

sberezina1974@gmail.com

Kuzminich Natalia Anatolievna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

Tutor (teacher of English)

natalikuzminich12@gmail.com

Аннотация. В докладе раскрывается важность развития эмоционального интеллекта у детей, нуждающихся в длительном лечении, и представлены различные приемы и методы работы с образными языковыми единицами, обозначающими эмоции, на уроках английского языка.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, образные единицы языка, эмоциональный интеллект, иноязычная коммуникация, обучение английскому.

Abstract. The report reveals the importance of developing emotional intelligence in children requiring long-term treatment and presents various techniques and methods of teaching figurative linguistic units denoting emotions at English lessons.

Key words: hospital pedagogy, students in need of long-term medical treatment, figurative linguistic units, emotional intelligence, foreign language communication, teaching English.

Обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО детализируют требования к личностным результатам обучения, которые невозможны без развития эмоционального интеллекта [4]. Согласно современным исследованиям, эмоциональный интеллект представляет собой сумму навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач [1]. Эмоциональный интеллект развивается в общении и помогает в коммуникации с другими людьми.

Дети, находящиеся на длительном лечении, не имеют возможность полноценно общаться со сверстниками. Они выпадают из привычного им и свойственного их возрасту окружения, которое могло бы обеспечить им полноценное коммуникативное развитие. Социальный круг длительно болеющих детей ограничивается в основном родителями, сиблингами и медицинским персоналом. Узкий круг общения лишает их возможности научиться правильно распознавать свои эмоции и эмоции окружающих.

Изучение образных языковых единиц на уроках английского языка, а именно словосочетаний и фразеологизмов, называющих чувства и эмоции, позволяют госпитальному педагогу гармонично развивать эмоциональную сферу ребенка, находящегося на длительном лечении, средствами языка.

Образные единицы языка, а к ним относятся фразеологизмы с полностью и частично переосмысленным значением, обладают способностью не только идентифицировать эмоции, но разграничивать их по степени проявления, длительности и другим признакам. Для развития эмоционального интеллекта важно понимание того, что многие фразеологизмы возникли как переосмысление физиологических реакций (перенос физиологических реакций, сопровождающих те или иные эмоции в образы), сопровождающих те или иные эмоции. Например, *take one's breath away* (захватывать дух/перехватить дыхание: испытать сильное чувство удивления, например) , *make one's hair stand on end* (волосы встали дыбом: чувство сильного страха). Очевидно, что изучение фразеологизмов со значением эмоций дает учащимся представление о мире эмоций и их проявлении, позволяет использовать указанные фразеологизмы в письменном или устном тексте, высказывании, делая речь говорящего/пишущего более яркой.

Работа с образными единицами языка на уроке делится на три этапа: 1) ознакомительный; 2) первичная отработка; 3) употребление в речи. На каждом этапе используются разные виды упражнений: демонстративные и опознавательные (соотнести картинку и языковой оборот, найти эквивалент оборота на русском языке и т.п.); упражнения по формированию и совершенствованию лексических навыков (поиск синонимов, антонимов к языковым оборотам, упражнения на трансформацию); поисково-ассоциативные упражнения (учащиеся сами находят образные языковые обороты к ситуации, описанной на картинках, используют образные единицы языка для описания

себя, своих близких, животных и т.д.). Заключительным этапом работы может стать иллюстрация образного языкового оборота.

Указанные упражнения позволяют решать языковые и неязыковые вопросы: расширить словарный запас учащихся образными единицами как английского так и русского языка, с одной стороны, развивать образное мышление, помочь учащимся в осознании эмоций и причин их возникновения - с другой.

Изучение образных языковых единиц, называющих чувства и эмоции, на уроках английского языка становится важной частью программ эмоционально-социального воспитания длительно болеющих детей в госпитальной школе. [2].

Литература

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – С. 544.

2. Курикалова, Н.М. Вопросы социально-эмоционального обучения и досугового чтения в госпитальной школе / Н.М. Курикалова, Е.В. Лебедева // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 1-3 ноября 2022 г.) / под ред. С.В. Шарикова, Н.М. Курикаловой, А.Ф. Лоскутова, перевод: Н.М. Курикалова, Е.П. Полякова, 2022. – С.149-153.

3. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020. – №40. – С. 22-42.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Москва: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2020. – Режим доступа: – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения: 21.09.2023).

References

1. Goulman, D. Emocional'nyj intellekt. Pochemu on mozhet znachit' bol'she, chem IQ / D. Goulman. M. : Mann, Ivanov i Ferber, 2021. – S. 544.

2. Kurikalova, N.M. Voprosy social'no-emocional'nogo obucheniya i dosugovogo chteniya v gospital'noj shkole / N.M. Kurikalova, E.V. Lebedeva // Gospital'naya pedagogika. Luchshie praktiki obucheniya detej, nahodyashchihsy na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah i na domu: Materialy 4-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem (Moskva, 1-3 noyabrya 2022 g.) / pod red. S.V. SHarikova, N.M. Kurikalovoj, A.F. Loskutova, perevod: N.M. Kurikalova, E.P. Polyakova, 2022. – S.149-153.

3. SHarikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsy na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / S.V. SHarikov // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki. – 2020. – №40. – S. 22-42.

4. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshchego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. – Moskva: Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii, 2020. – Rezhim dostupa: – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (accessed: 21.09.2023)

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Кузнецова Дарья Алексеевна,
ГОУ РК «РЦО» г. Сыктывкара,
учитель английского языка
d.kuznecova@work.rcoedu.ru

**METHODS AND TECHNIQUES OF TEACHING ENGLISH IN A HOSPITAL
SCHOOL**

Kuznetsova Daria Alekseevna,
GOU RK "RCO" city of Syktyvkar
English teacher
d.kuznecova@work.rcoedu.ru

Аннотация. В выступлении рассматриваются особенности обучения иностранному языку (английскому) в условиях госпитальной школы, анализируются методы и приемы обучения для работы с учащимися, находящимися на длительном лечении.

Ключевые слова: английский язык, методы обучения иностранному языку, приемы обучения иностранному языку, госпитальная школа.

Abstract. Main problems related to teaching a foreign language (English) in a hospital school are analysed in the report as well as teaching methods and techniques for students requiring long-term training.

Key words: the English language, methods and techniques of teaching a foreign language, hospital school.

Данная статья посвящена особенностям обучения иностранному языку учащихся, находящихся на длительном обучении при помощи эффективных методов и приемов организации учебного процесса.

Создание благоприятных условий для адаптации ребенка к новым больничным условиям неразрывно связано с организацией госпитального обучения. Один из главных принципов выстраивания учебного процесса в условиях стационара заключается в том, что учебные цели и задачи подстраиваются под конкретного ученика и уровень его знаний.

Главной целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетентности и ее составляющих. Объем требований к освоению предмета значителен: сюда входит и развитие основных видов речевой деятельности, и овладение новыми языковыми средствами; знакомство с

культурой стран изучаемого языка; развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств. [1]

Педагоги госпитальной школы, как и учителя общеобразовательных учреждений, могут сами выбирать какие средства обучения позволят достигнуть эффективных результатов. Во время урока методы также можно комбинировать. Как хорошо подметила Конышева А.В., «метод — это чувствительный прибор, который можно легко использовать в любой группе и приспособить к особенностям отдельных учащихся» [2, с.15].

Наиболее используемыми и эффективными методами являются следующие:

1. Коммуникативно-ориентированные методы – обучение через общение. Достоинства данных методов включают в себя большую практическая направленность; повторение пройденных языковых единиц; взаимодействие учащихся друг с другом или с учителем способствует благоприятной психологической обстановке на уроке. Однако ученики могут испытывать проблемы в построении общения при недостаточном закреплении уже пройденного материала [3].

2. Игровой метод. Главная положительная черта этого метода состоит в его универсальности, а развлекательная функция игрового метода позволяет снять психоэмоциональную нагрузку с учащихся. Игровой метод, как и коммуникативный, имеет практическую направленность и его можно задействовать как для целого урока, так и в качестве компонента урока [4].

3. Метод проблемного обучения – создание проблемной ситуации для самостоятельного решения ее учениками. Эффективно подходит для изучения нового грамматического материала и позволяет получить более эффективные результаты обучения при помощи развития у учащихся продуктивного мышления и познавательной деятельности. Но при использовании метода проблемного обучения может потребоваться больше времени на достижение поставленных целей и задач. Недостаточный уровень подготовки у отдельных учащихся также может вызвать трудности при решении проблемы [5].

Приведенные выше методы обучения схожи между собой в практическом применении знаний, способствуют активизации языкового материала и других составляющих коммуникативной компетенции и поэтому нашли свое применение в госпитальной школе. Однако у них имеются и схожие недостатки – результаты освоения материала зависят от уровня знаний самого ученика, который в связи с пропусками занятий по болезни может отставать в усвоении программы.

Таким образом, можно прийти к следующему выводу. Учитывая специфику обучения длительно болеющих учащихся, считаем, что выбор одного метода обучения не позволит достигнуть поставленных целей и задач. В связи с этим оптимальным решением будет чередование различных методов и приемов работы. Это уменьшает нагрузку на самих детей, а также помогает достичь большей эффективности результатов обучения.

Литература

1. Федеральная Образовательная Программа Основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 [Электронный ресурс]. – Москва: – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452180/ (дата обращения: 16.10.2023).
2. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Изд. 2-е, стереотип. - Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 176 с.
3. Современные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие / Е.И. Воробьева, Ю.А. Макковеева, Н.Л. Ушакова, О.А. Щукина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2019. – 110 с.
4. Лобузова, Е.А. Игра как способ обучения иностранному языку / Е.А. Лобузова, О.В. Афанасьева // Вестник МИТУ-МАСИ, 2020. – № 4. – с. 64-69.
5. Осипова, Н.Н. Проблемные методы обучения и методы проблемного обучения иностранным языкам / Н.Н. Осипова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2011. – Т. 13. – № 2(5). – с. 1120-1123.

References

1. Federal'naya Obrazovatel'naya Programma Osnovnogo obshchego obrazovaniya. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 18 maya 2023 g. № 370 [Elektronnyj resurs]. – Moskva: – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452180/ (data obrashcheniya: 16.10.2023).
2. Konysheva, A.V. Sovremennye metody obucheniya anglijskomu yazyku / A.V. Konysheva. – Izd. 2-e, stereotip. - Mn.: TetraSistems, 2004. – 176 s.
3. Sovremennye metody obucheniya inostrannym yazykam: uchebnoe posobie / E.I. Vorob'eva, YU.A. Makkoveeva, N.L. Ushakova, O.A. SHCHukina; Sev. (Arktich.) feder. un-t im. M.V. Lomonosova. – Elektronnye tekstovye dannye. – Arhangel'sk: SAFU, 2019. – 110 s.
4. Lobuzova, E.A. Igra kak sposob obucheniya inostrannomu yazyku / E.A. Lobuzova, O.V. Afanas'eva // Vestnik MITU-MASI, 2020. – № 4. – с. 64-69.
5. Osipova, N.N. Problemnye metody obucheniya i metody problemnogo obucheniya inostrannym yazykam / N.N. Osipova // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk, 2011. – Т. 13. – № 2(5). – с. 1120-1123.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У
УЧАЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Морозова Евгения Витальевна

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа №109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор

morozova.ev@uchimznaem.ru

Саломехина Наталья Владимировна

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа №109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор

salomahina.nv@uchimznaem.ru

**DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS IN CHILDREN
REQUIRING LONG-TERM MEDICAL TREATMENT**

Morozova Evgeniya Vitalievna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

Tutor

morozova.ev@uchimznaem.ru

Salomakhina Natalia Vladimirovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

Tutor

salomahina.nv@uchimznaem.ru

Аннотация. Выступление посвящено проблеме развития навыков критического мышления, работе с информацией на русском и английском языках у учащихся, нуждающихся в длительном лечении. Рассматриваются стратегии и приемы критического чтения в качестве эффективного инструмента для развития умений критически мыслить.

Ключевые слова: критическое чтение, навыки критического мышления, госпитальная школа, продуктивное чтение, работа с информацией.

Abstract. The report is dedicated to the problem of developing critical thinking skills and information processing in the English and Russian languages in children requiring long-term treatment. Strategies and techniques of critical reading are seen as an effective tool for the development of critical thinking skills.

Key words: critical thinking skills, critical reading, hospital school, productive reading, information processing.

В условиях современного информационного общества, характеризующегося информационной интенсивностью, многообразием источников информации и их доступностью, особое значение приобретает проблема оценки достоверности информации. В новой редакции ФГОС особое внимание уделяется работе с информацией. Умение работать с информацией и оценивать ее надежность по предложенным критериям составляют основу познавательных УУД.

Для адекватного ориентирования в информационных потоках учащимся необходимо овладеть навыками продуктивного чтения и критического мышления, которое подразумевает способность человека подвергать сомнению достоверность полученной информации, рассматривать ее с разных ракурсов, приводить разумные аргументы в пользу достоверности/недостоверности информации и делать логические выводы.

Как известно, для полноценного развития читательской грамотности необходимо создание условий для критического осмысления текста. Поэтому современная отечественная и зарубежная дидактика обращаются к обучению критическому чтению. При этом подчеркивается важность активного и конструктивного вовлечения в процесс чтения.

Под критическим чтением понимают вид чтения, который «предполагает оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения читателя, его знаниями, собственным жизненным опытом» [1], и умение формулировать выводы, основываясь на фактах.

Понятия критического чтения и критического мышления взаимосвязаны, поэтому невозможно развивать умение критического чтения без развития критического мышления [2]. Для этого на ранних этапах обучения мы считаем необходимым включать упражнения и задания, направленные на обучение мыслить независимо, отделять вымышленные факты от реально существующих, на развитие умения задавать вопросы и другое.

В ходе выступления будут рассмотрены примеры работы с аутентичными текстами по подтверждению надежности информации. Для анализа предложенного материала учащимися в госпитальной школе мы адаптировали алгоритмы распознавания недостоверной информации, широко представленные в различных источниках. Суть алгоритма сводится к подробному исследованию и оценки текстов по предложенным критериям с помощью постановки различных вопросов.

Используемая нами система работы по обучению критическому мышлению учащихся госпитальной школы учитывает все возрастные категории. Нам неоднократно приходилось наблюдать действенность игры при развитии навыков критического мышления и чтения. Используемые детективные и сюжетно-ролевые игры позволяют учащимся анализировать информацию, представленную на разных носителях, определять ложные и истинные факты.

Таким образом, развитие критического мышления у детей поможет научиться отличать достоверную информацию и это умение будет

автоматически использоваться при работе с любой информацией, представленной в различных типах текстов, на различных носителях.

Литература

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Фоменко, Т.М. Критическое мышление как основа обучения критическому чтению студентов языковых факультетов / Т.М. Фоменко // Проблемы современного образования, 2017. – №6. – С. 248-255. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-kak-osnova-obucheniya-kriticheskomu-chteniyu-studentov-yazykovyh-fakultetov/viewer> (дата обращения: 10.09.2023)

References

1. Azimov, E.G. Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazykam) / E.G. Azimov, A.N. SHCHukin. – M.: Izdatel'stvo IKAR, 2009. – 448 s.

2. Fomenko, T.M. Kriticheskoe myshlenie kak osnova obucheniya kriticheskomu chteniyu studentov yazykovyh fakul'tetov / T.M. Fomenko // Problemy sovremennogo obrazovaniya, 2017. – №6. – S. 248-255. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-kak-osnova-obucheniya-kriticheskomu-chteniyu-studentov-yazykovyh-fakultetov/viewer> (accessed: 10.09.2023).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ИНФОРМАЦИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ГОСПИТАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Атлы Оксана Борисовна
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор
atlyob2017@gmail.com

Брежнева Татьяна Михайловна
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
руководитель методического объединения
тьюторов начальных классов
тьютор
1452tm@gmail.com

**THE USE OF VISUALIZATION TECHNIQUES OF EDUCATIONAL
INFORMATION IN PRIMARY GRADES OF THE HOSPITAL SCHOOL**

Atly Oksana Borisovna
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

Tutor
atlyob2017@gmail.com

Brezhneva Tatiana Mikhailovna
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Head of the Methodological Association of Primary School Teachers
1452tm@gmail.com

Аннотация. В выступлении рассматриваются понятия «визуализация информации», техники учебной визуализации, цели и задачи их использования при обучении учащихся начальной школы, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах. Описываются примеры обучения младших школьников техникам визуализации, используя справочники по русскому языку и математике «Узнайка».

Ключевые слова: госпитальная школа, познавательные универсальные учебные действия, визуализация, техники визуализации, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Abstract. The report considers the concept of information visualization, educational information visualization techniques, goals and objectives of their use in teaching primary school students requiring long-term treatment in medical hospitals. Examples of teaching visualization techniques to younger schoolchildren by using the "Uznaika" Russian and Mathematics reference books are described.

Key words: hospital school, universal learning activities, visualization, visualization techniques, figurative thinking, verbal and logical thinking.

Согласно обновлённому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2021) (далее - ФГОС) [1] к познавательным универсальным учебным действиям относятся умения обрабатывать, систематизировать и обобщать большой объём информации по учебным предметам. Для того, чтобы реализовать требования ФГОС в отношении работы с информацией, учитель госпитальной школы прежде всего должен организовать учебный процесс так, чтобы когнитивный, энергетический потенциал ребёнка, нуждающегося в длительном лечении в медицинских стационарах, был правильно распределён и использован. При этом учебный материал должен быть представлен учителем в такой форме, чтобы ученик мог научиться вычленять основную информацию, перерабатывать и усваивать ее, рационально используя время урока.

Поставленные задачи могут быть решены с использованием техник визуализации информации, так как именно визуальная информация:

- усваивается быстрее и надёжнее;
- делает содержание учебного предмета более понятным и доступным;
- становится органичной частью познавательной деятельности учащегося;
- является средством формирования и развития не только наглядно-образного, но и словесно-логического мышления;
- поддерживает интерес к предмету.

Психологи и педагоги (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) обращали внимание на то, что наглядность и визуализация не только способствуют более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяют активизировать умственную деятельность. Теоретические основы визуализации отражены в работах В.В. Давыдова, В.Ф. Шаталова (система опорных сигналов), П.М. Эрдниева (технология укрупнения дидактических единиц). Так, например, П.М. Эрдниев утверждает, что наибольшая прочность освоения программного материала достигается при подаче учебной информации одновременно на четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом, словесном [2]. Применение различных техник визуализации учебного материала позволяет представить объёмный учебный материал, используя приёмы кодирования информации (рисунок, число, мвол, слово), в более сжатом и компактном варианте.

Некоторые из известных техник визуализации доказали свою практическую ценность в работе с учениками начальных классов, нуждающимися в длительном

лечении в медицинских стационарах. К ним относятся: таймлайн, скрайбинг, интеллект-карта, инфографика.

Необходимо признать, что опыт самостоятельной визуализации учебного материала у учеников начальной школы недостаточно богат. Вследствие этого, в целях обучения техникам визуализации на начальном этапе учащимся предлагается в качестве образца готовый материал в виде схем, таблиц, чертежей и рисунков, представленный в справочниках по русскому языку и математике «Узнайка», созданных для работы с детьми, проходящими курс лечения в медицинских стационарах. Так как именно схемы, таблицы, чертежи являются действенным инструментом, «который ученики получают в свои руки для проработки нового и закрепления пройденного материала» [3].

Систематическое и целенаправленное использование техник визуализации готовит учеников начальных классов к следующему учебному шагу: к самостоятельному выбору техники, удобной и понятной школьнику для обработки информации.

Важно понимать, что данные техники, способствуя умению работать с возрастающим объёмом информации, являются средством достижения образовательного результата, во многом определяющим успешность обучения в основной школе. Поэтому учитель должен чётко ставить цель, определять задачи использования, учитывать индивидуальные и возрастные особенности, уровень знаний, умений и навыков, условия обучения ребёнка в госпитальной школе.

Литература

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Москва: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2022. – Режим доступа: – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 21.09.2023)
2. Эрдниев, П.М. Системность знаний и укрупнение дидактической единицы / П.М. Эрдниев / Сов. Педагогика, 1975. – № 7. – с. 72-80.
3. Лоскутов, А.Ф. Технологии и методики здоровьесбережения в госпитальной школе: методические пособия по русскому и математике для обучающихся начальных классов, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому / А.Ф. Лоскутов, О.Б. Атлы, Т.М. Брежнева, Д.Л. Хачатрян. // Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями / Сборник материалов I Всероссийской конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» (18 ноября 2021 г., г. Москва) / Сост. С.Б. Лазуренко, К.А. Бруцкая, И.Н. Нурлыгаянов. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 149 с.

References

1. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshchego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. – Moskva: Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj

Federacii, 2022. – Rezhim dostupa: – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (data obrashcheniya: 21.09.2023)

2. Erdniev, P.M. Sistemnost' znanij i ukрупnenie didakticheskoy edinicy / P.M. Erdniev / Sov. Pedagogika, 1975. – № 7. – s. 72-80.

3. Loskutov, A.F. Tekhnologii i metodiki zdorov'esberezheniya v gospital'noj shkole: metodicheskie posobiya po russkomu i matematike dlya obuchayushchihsya nachal'nyh klassov, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah i na domu / A.F. Loskutov, O.B. Atly, T.M. Brezhneva, D.L. Hachatryan. // Nauchnye osnovy zdorov'esberezheniya detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami / Sbornik materialov I Vserossijskoj konferencii «Nauchnye osnovy zdorov'esberezheniya detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami» (18 noyabrya 2021 g., g. Moskva) / Sost. S.B. Lazurenko, K.A. Bruckaya, I.N. Nurlygayanov. – M.: FGBNU «IKP RAO», 2021. – 149 s.

УДК 371.321.6

**КАК СКОНСТРУИРОВАТЬ ЭФФЕКТИВНЫЙ РАБОЧИЙ ЛИСТ,
СТИМУЛИРУЮЩИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ИСТОРИИ И ЛИТЕРАТУРЫ)**

Курилович Наталья Сергеевна
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор
kurilovichns@gmail.com

Поликарпова Оксана Сергеевна
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор
polikarpovaos1989@gmail.com

**HOW TO CONSTRUCT AN EFFECTIVE WORKSHEET THAT
STIMULATES INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY
(INTEGRATION OF HISTORY AND LITERATURE)**

Kurilovich Natalia Sergeevna
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
tutor
kurilovichns@gmail.com

Polikarpova Oksana Sergeevna
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
tutor
polikarpovaos1989@gmail.com

Аннотация. В выступлении рассматривается технология создания и использования интегрированных рабочих листов как способ организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому.

Ключевые слова: технология, рабочие листы, познавательная деятельность, интеграция, индивидуальный образовательный маршрут, синхронизация.

Abstract. The article considers the technology of creation and use of integrated worksheets as a way of self-educational and cognitive activity organization for children who require long-term treatment in medical hospitals and at home.

Key words: technology, worksheets, cognitive activity, integration, individual educational route, synchronization.

При планировании индивидуального образовательного маршрута рабочие листы на основе интеграции истории и литературы являются средством организации самостоятельной познавательной деятельности и представляют собой графическое отражение шагов для достижения учебных целей. В этом смысле они наглядно представляют приобретенный учеником образовательный опыт и закрепляют в памяти связь двух предметов [1, с. 118].

Процесс конструирования начинается с отбора пересекающихся тем в содержании курсов истории и литературы и определения конкретных «точек соприкосновения», за счёт чего также частично решается проблема синхронизации курсов истории и литературы. При этом мы выбираем темы, сложные для понимания в силу насыщенности абстрактными понятиями (к примеру, касающиеся идеологических позиций общества), которые затрудняют восприятие изучаемого художественного произведения, особенно в связи с ослабленным здоровьем обучающихся. Так, в романе А.С. Тургенева «Отцы и дети» спор революционеров-демократов и либералов пересекается с темой «Общественное движение при Александре II».

На следующем этапе происходит составление разноуровневых заданий, направленных на оценку трёх читательских компетентностей: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче [2]. Задания рассчитаны на анализ и преобразование информации (её структурирование, систематизацию и т.п.), к примеру, создание инфографики на основе прочитанного, в результате которых на этапе их использования учащиеся самостоятельно выводят новые знания, а не присваивают их в готовом виде, что придаёт рабочим листам дополнительную педагогическую ценность и создаёт ситуацию успеха.

В своей практике мы оценили эффективность использования двух типов рабочих листов. Во-первых, это учебный (обучающий) рабочий лист [1, с. 119], который представляет собой «дорожную карту» и предполагает работу с текстами, составленными с применением технологии укрупнения дидактических единиц. К ним ведёт QR-код как средство доставки электронного контента, что обеспечивает выполнение заданий в индивидуальном темпе и в режиме реального времени, где бы ни находился ученик, что актуально на гибридных занятиях. Свою ценность показал и тренировочный рабочий лист [1, с. 119], предназначенный для отработки знаний и способов. Оба этих варианта визуально отражают объём выполненной детьми работы, благодаря чему облегчается рефлексия на последнем этапе занятия, поэтому неслучайно рабочие листы в педагогическом сообществе рассматриваются как инструмент формирующего оценивания [3].

Таким образом, благодаря интегрированным рабочим листам отрабатываются необходимые учебные навыки, подчёркивается общность литературного и исторического процессов и наглядно закрепляется механизм самостоятельного решения учащимися поставленных задач.

Литература

1. Миренкова, Е.В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании / Е.В. Миренкова // Ценности и смыслы, 2021. – № 1 (71). – С. 115-130.

2. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. – URL: https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf (дата обращения: 27.09.2023).

3. Панова, Е.Д. Рабочий лист как инструмент формирующего оценивания. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/650233> (дата обращения: 30.09.2023).

References

1. Mirenkova, E.V. Rabochij list kak sredstvo organizacii samostoyatel'noj poznavatel'noj deyatel'nosti v estestvenno-nauchnom obrazovanii / E.V. Mirenkova // Cennosti i smysly, 2021. – № 1 (71). – S. 115-130.

2. Metodicheskie rekomendacii po ispol'zovaniyu v uchebnom processe banka zadaniy dlya ocenki chitatel'skoj gramotnosti obuchayushchihsya. – URL: https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf (accessed: 27.09.2023).

3. Panova, E.D. Rabochij list kak instrument formiruyushchego ocenivaniya. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/650233> (accessed: 30.09.2023).

**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В АКАДЕМИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Солдатенкова Мария Дмитриевна

МПГУ

Центр социальных инициатив
ведущий специалист

Лаборатория квантовых детекторов МПГУ
техник

md.soldatenkova@mpgu.su

Теплякова Ксения Олеговна

МПГУ

Центр социальных инициатив
директор

Лаборатория кафедры общей и экспериментальной физики
заведующий

ko.teplyakova@mpgu.su

Чулкова Галина Меркурьевна

доктор физико-математических наук
МПГУ

профессор МПГУ

профессор МИЭМ ВШЭ

gm.chulkova@mpgu.su

**THE ROLE OF PHYSICAL EXPERIMENT IN ACADEMIC
REHABILITATION OF HOSPITAL SCHOOL STUDENTS**

Soldatenkova Maria Dmitrievna

MPSU

Leading Specialist of Center for Social Initiatives
Technician of the Quantum Detectors Laboratory

md.soldatenkova@mpgu.su

Teplyakova Ksenia Olegovna

MPSU

Director of Center for Social Initiatives

Head of the Laboratory of Department of General and Experimental Physics
ko.teplyakova@mpgu.su

Chulkova Galina Merkurievna

Doctor of Physical and Mathematical Sciences
MPSU

Professor MPSU

Professor MIEM HSE

gm.chulkova@mpgu.su

Аннотация. В выступлении рассматривается подход к организации занятия по физике с использованием экспериментальных задач в госпитальной школе. Задания включают достижения современной физики и высоких технологий. Предлагаемая система позволяет индивидуализировать учебную деятельность ребёнка, который находится на лечении в стационаре.

Ключевые слова: экспериментальная деятельность, экспериментальные задачи по физике, госпитальная школа, индивидуализация образовательной траектории.

Abstract. An approach to organizing physics classes using experimental tasks in a hospital school is considered in the report. The tasks include the achievements of modern physics and high technology. The proposed system allows to individualize the educational activities of a child who is undergoing treatment in a hospital.

Key words: experimental activities, experimental tasks in physics, hospital school, individualization of educational trajectory.

Проект МПГУ (Московского педагогического государственного университета) «Физическая гостиная» в составе профессоров, преподавателей, талантливых учёных и мотивированных студентов организует масштабные научно-просветительские мероприятия, активно сотрудничает с проектом госпитальных школ России «УчимЗнаем» и регулярно проводит занятия по физике для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах [1; 2].

Изучение физики является важным элементом образовательной среды в любой школе. Это связано с экспериментальным характером физики и с ее широким практическим применением во всех областях человеческой деятельности. Экспериментальная деятельность при изучении физики необходима учащимся госпитальных школ, но ее реализация в медицинских учреждениях не всегда возможна. Предлагаемые нами занятия основаны на экспериментальной деятельности учащихся, которая предполагает самостоятельный поиск и применение знаний с опорой на личные цели и потребности. При этом в предлагаемых заданиях ключевые понятия физики не представляются в виде готовых знаний. На занятиях используется достаточно простое оборудование, которое можно легко дезинфицировать. В тоже время это - реальные современные физические приборы и материалы.

Экспериментальные задачи необходимы для того, чтобы учащийся имел возможность найти способ решения, выдвинуть гипотезы, построить модели, отражающие физический принцип, лежащий в основе физического процесса, самостоятельно обобщать свои действия. Деятельностный подход способствует интеллектуальному развитию и реабилитации детей, находящихся на длительном лечении.

В качестве примера можно привести задачу по построению оптоволоконной линии связи с использованием фонарика и отрезка оптического кабеля. При помощи импульсов света учащиеся передают закодированное сообщение. При выполнении такого задания происходит обмен результатами

между участниками, что позволяет сохранять единое образовательное пространство.

При выполнении увлекательной экспериментальной задачи, связанной с каким-либо высокотехнологичным устройством, ребята осознают свои образовательные запросы и вместе с учителем формируют индивидуальную учебную программу, которая может включать дополнительные экспериментальные задания, решение задач, ответы на вопросы, изучение теоретического материала в том объеме, который необходим учащемуся.

Таким образом, наша система позволяет индивидуализировать учебную деятельность ребёнка, который находится на лечении в стационаре.

Литература

1. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С. В. Шариков. — Текст: электронный // Альманах Института коррекционной педагогики: [сайт]. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (дата обращения: 17.10.2022).

2. Шариков, С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / С.В. Шариков // Российский журнал детской гематологии и онкологии, 2015. — № 4. — С. 65-73.

References

1. Sharikov, S.V. Pedagogical support of educational opportunities for children on long-term treatment in medical hospitals / S.V. Sharikov. — Text: electronic // ALMANAC of the Institute of Correctional Pedagogy: [website]. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (accessed: 17.10. 2022).

2. Sharikov, S.V. Creating an educational environment for children on long-term treatment in hospitals of medical institutions / S.V. Sharikov // Russian Journal of Pediatric Hematology and Oncology, 2015. — №. 4. — S. 65-73.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ STEAM - ЛАБОРАТОРИЙ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сеземин Илья Александрович
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор
sezyomin.ia@uchimznaem.ru

Куцый Марина Васильевна
ООО «Образовательный консалтинг»
заместитель Генерального директора
nausteam@mail.ru

USING DIGITAL DISCOVERY STEAM LABS IN A HOSPITAL SCHOOL

Sezemin Ilya Aleksandrovich
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor
sezyomin.ia@uchimznaem.ru

Kutsyi Marina Vasilevna
“Obrazovatelnyi konsalting” LTD
Deputy CEO
nausteam@mail.ru

Аннотация. В ходе мастер-класса из опыта работы с наборами Академия Наураши «Курс Логики базовый» при проведении занятий по программе дополнительного образования «3Д-головоломки» с детьми среднего и старшего школьного возраста, нуждающимися в длительном лечении, будут представлены теоретические основы и обоснование использования STEAM - технологии для формирования у учащихся начальных классов представлений из области живой природы, естествознания, математики.

Ключевые слова: STEAM образование, естественно-научное направление обучения, госпитальная педагогика, дети, нуждающиеся в длительном лечении.

Abstract. The workshop will present the authors' experience of the use of the Naurashi Academy sets "Basic Logic Course" at extra-curricular classes called "3D puzzles" aimed at the development of natural sciences concepts in primary school children requiring long-term treatment.

Key words: STEAM education, natural sciences education, hospital pedagogy, children in need of long-term medical treatment.

Одной из стратегических задач развития отечественного образования является «Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды». В этой связи становятся актуальными как изменение содержания общего и дополнительного образования детей, так и их интеграция, в том числе на основе использования современных образовательных технологий. Важно при этом выстраивания непрерывной образовательной траектории на всех уровнях образования.

В рамках мастер-класса будет рассмотрена STEAM - технология, которая сочетает в себе несколько предметных областей – естественные науки, технологию, инженерное искусство, математику и art - искусство, позволяющая вовлечь в творческий процесс как можно больше обучающихся [1].

В условиях медицинского стационара особенно важно соблюдать требования к подбору и обработке дидактических средств обучения [2]. Наборы Академия Наураши “Курс логики базовый” полностью соответствуют эпидемиологическим нормам, а также позволяют тьютору госпитальной школы комплексно решать развивающие, воспитательные и образовательные задачи во время проведения образовательных событий и мероприятий по дополнительным программам в рамках внеурочной деятельности. Так, в ходе занятий “3Д-головоломки” активно используются задания “Курса логики базового” из Академии Наураши, что позволяет формировать логическое и алгоритмическое мышление, комбинаторные способности. Набор развивает крупную и мелкую моторику.

Важным направлением в работе с наборами “Курс логики базовый” является привлечение родителей и сиблингов к выполнению заданий, что способствует укреплению детско-родительских отношений в семьях воспитанников [3].

Особенность организации образовательного процесса в реабилитационном центре «Русское Поле» и отсутствие строгих ограничений в использовании дидактических средств обучения на данной площадке проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» позволяет в перспективе организовать работу с робототехническим комплексом «Наурабо - Умная теплица». Опыты, которые дети смогут проводить самостоятельно позволяют им более подробно изучить такие явления, как влияния на рост растений температуры, освещенности, влияние температуры на прорастание семян, что было невозможно при прохождении ими лечения в условиях медицинских стационаров [4].

В ходе практической части мастер-классов педагогам будут продемонстрированы технологии и приемы организации занятий с использованием наборов «Курс логики базовый»: предложены задания на равновесие; представлены примеры упражнений на развитие пространственного и логического мышления, воображения и коммуникативных способностей для детей среднего школьного возраста, находящихся на длительном лечении.

Литература

1. Научные развлечения НАУ-РА: [официальный сайт]. URL: <https://naurasha.ru/> (дата обращения: 02.10.2023).
2. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosam-organizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitel'nyim-obshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushchihsya-v-dlitel'nom-lechenii-v-mediczinskih-organ/ (дата обращения: 25.09.2023).
3. Шариков, С.В. Инновации в обучении детей-инвалидов с прогрессирующими заболеваниями и неопределенным прогнозом жизни / С.В. Шариков // Альманах института коррекционной педагогики. - 2021. - № 44 (2). - С. 22-42.
4. Лоскутов, А.Ф. Модель цифровой образовательной среды госпитальных школ / А.Ф. Лоскутов // Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Москва, 27 января 2021 года. Том Выпуск 5. - Киров: Международный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С.29-33.

References

1. Nauchnye razvlecheniya NAU-RA: [site]. URL: <https://naurasha.ru/> (accessed: 02.10.2023)
2. Raz'yasneniya po voprosam organizacii obucheniya po osnovnym obshheobrazovatel'nyim i dopolnitel'nyim obshcherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v mediczinskih organizacijah. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii № TV-1693/03 i Ministerstva zdravooxraneniya Rossijskoj Federacii № 1/i/2-15398 ot 24 avgusta 2023 g. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosam-organizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitel'nyim-obshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushchihsya-v-dlitel'nom-lechenii-v-mediczinskih-organ/ (data obrashcheniya: 25.09.2023).
3. Sharikov, S.V. Innovacii v obuchenii detej-invalidov s progressiruyushchimi zabolevaniyami i neopredelennym prognozom zhizni / S. V. Sharikov // Al'manah instituta korrekcionnoj pedagogiki. - 2021. - № 44 (2). - S.33-47.
4. Loskutov, A.F. Model' cifrovoj obrazovatel'noj sredy gospital'nyh shkol / A.F. Loskutov // Cifrovaya transformaciya obrazovaniya. Obuchenie detej s ogranicennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i s invalidnost'yu v epohu razvitiya cifrovogo obrazovaniya: sbornik materialov IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Moskva, 27 yanvarya 2021 goda. Tom Vypusk 5. - Киров: Mezhdunarodnyj centr innovacionnyh tekhnologij v obrazovanii, 2021. - S.29-33.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК
СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

Фролова Светлана Александровна
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор
svetafrolova28031988@gmail.com

**ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF PRESCHOOL
CHILDREN IN A HOSPITAL SCHOOL AS A WAY TO ENRICH THEIR
COGNITIVE DEVELOPMENT**

Frolova Svetlana
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School No 109
Tutor
svetafrolova28031988@gmail.com

Аннотация. В докладе рассматривается проблема педагогической поддержки исследовательской деятельности дошкольников, нуждающихся в длительном лечении

Ключевые слова: дошкольный возраст, дети, нуждающиеся в длительном лечении, исследовательская деятельность.

Abstract. The report examines the problem of pedagogical support for the research activities of preschoolers requiring long-term treatment.

Key words: preschool age, children in need of long-term treatment, research activities.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности выделяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) как один из основных принципов реализации программы обучения [1, с. 3].

По мнению Н.Е. Вераксы, в настоящее время происходит смена ориентиров образования, оно начинает учитывать роль ребенка в образовательном процессе [2]. Отмечается тренд на изменение от репродуктивных форм (точного воспроизведения изучаемого содержания) к продуктивным (самостоятельности действия, выбора, мышления и прочее). Этим требованиям в полной мере отвечает исследовательская деятельность, в ходе которой у ребенка формируется

исследовательская позиция, желание и умение познавать этот мир доступными средствами [3, с. 138].

В научной литературе существует несколько подходов к определению «исследовательская деятельность». Мы исходим из определения сформулированного Е.В. Трифионовой: «исследовательская деятельность – это деятельность, результатом которой являются обоснованные выводы по итогам выдвижения и проверки гипотез» [3, с. 141].

Среди детей, нуждающихся в длительном лечении, значительную долю составляют дети дошкольного возраста [4, с. 48]. Процесс дошкольного образования в медицинском стационаре носит динамический характер, зависит от текущего ресурсного состояния ребенка [4, с. 50], однако многие дети, нуждающиеся в длительном лечении способны и желают получать знания и представления об окружающем мире. Данная категория обучающихся ограничена в своем взаимодействии с окружающим миром, может иметь пробелы в знаниях и в собственном эмпирическом опыте. Перед педагогом госпитальной школы стоит важная задача по ликвидации данных пробелов, расширении границ окружающего мира длительно болеющего ребенка, таким образом, чтобы это не противоречило санитарно-гигиеническим требованиям.

Работа по организации исследовательской деятельности с детьми, нуждающимися в длительном лечении, велась в несколько этапов. Первым проектом, заинтересовавшим детей, стал «Домашний инсектарий». На начальном этапе работы, в летний период, тьюторами дошкольного отделения школы УчИмЗнаем был проведен цикл занятия по ознакомлению с окружающим миром – «Насекомые», где особое внимание уделялось бабочкам, была организована фото- видео- экскурсия в Дом Бабочек (ВДНХ, г. Москва), после этого детьми была сформулирована гипотеза: возможно ли выведение бабочек в домашних условиях.

Следующий этап работы был направлен на изучение жизненного цикла бабочки. Совместное обучающее занятие с тьютором-учителем биологии усилило мотивацию детей к проведению исследования. Инсектарий представляет собой компактное специально оборудованное пространство с прозрачными стенками и высокой влажностью (на уровне 70-90% при температуре от 24 до 26 градусов). Внутри были подвешены куколки бабочек. Каждый ребенок проводил наблюдение за закрепленной за ним бабочкой и фиксировал изменения в дневнике наблюдений. Выдвинутая гипотеза была подтверждена: «при соблюдении необходимых условий, возможно выведение бабочек вне природы».

По итогам проделанной работы планируется участие детей дошкольного возраста, нуждающихся в длительном лечении в конкурсе «Я - исследователь».

Литература

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Москва: Министерство образования и

науки Российской Федерации, 2020. – Режим доступа: – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 21.09.2023)

2. Веракса, Н.Е. Современное дошкольное образование начинает учитывать роль ребенка в образовательном процессе (интервью) / Н.Е. Веракса // Современное дошкольное образование, 2019. – № 3. – С. 3–13 (дата обращения: 05.10.2023)

3. Трифонова, Е.В. Развитие исследовательской деятельности в дошкольном возрасте как процесс поступательной дифференциации ее компонентов / Е.В. Трифонова // Исследователь, 2020. №2 – <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-vozraste-kak-protsess-postupatelnoy-differentsiatsii-ee-komponentov/viewer> (дата обращения: 23.08.2023)

4. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosam-organizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitel'nyim-obshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitel'nom-lechenii-v-meditsinskih-organ/ (дата обращения: 25.09.2023).

References

1. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. – Moskva: Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii, 2020. – Rezhim dostupa: – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (data obrashcheniya: 21.09.2023)

2. Veraksa, N.E. Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie nachinaet uchityvat' rol' rebenka v obrazovatel'nom processe (interv'yu) / N.E. Veraksa // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie, 2019. – № 3. – S. 3–13 (data obrashcheniya: 05.10.2023)

3. Trifonova, E.V. Razvitie issledovatel'skoj deyatelnosti v doshkol'nom vozraste kak process postupatel'noj differenciacii ee komponentov / E.V. Trifonova // Issledovatel', 2020. №2 – <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-vozraste-kak-protsess-postupatelnoy-differentsiatsii-ee-komponentov/viewer> (accessed: 23.08.2023)

4. Raz'yasneniya po voprosam organizacii obucheniya po osnovnym obshheobrazovatel'nyim i dopolnitel'nyim obshcherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii № TV-1693/03 i Ministerstva zdravooxraneniya Rossijskoj Federacii № 1/и/2-15398 ot 24 avgusta 2023 g. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosam-organizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitel'nyim-obshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitel'nom-lechenii-v-meditsinskih-organ/ (accessed: 25.09.2023).

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК
СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА
ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Баласаян Инна Львовна
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор
balasanyan.il@uchimznaem.ru

Баранова Ольга Александровна
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор
baranova.oa@uchimznaem.ru

**FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES AS A MEANS OF
REHABILITATION IN ADOLESCENTS UNDERGOING LONG-TERM
TREATMENT**

Balasanyan Inna L'vovna
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
tutor
balasanyan.il@uchimznaem.ru

Baranova Olga Aleksandrovna
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
tutor
baranova.oa@uchimznaem.ru

Аннотация. В выступлении представлены приёмы формирования коммуникативных компетенций у подростков, находящихся на длительном лечении; используемые на занятиях по математике и химии, а также реализуемые как тьюторский компонент.

Ключевые слова: педагогическая реабилитация, коммуникативные компетенции, госпитальная школа.

Abstract. The report presents techniques for the formation of communicative competencies in adolescents undergoing long-term treatment used in the classroom at

Mathematics and Chemistry lessons as well as activities implemented as a tutor component.

Key words: pedagogical rehabilitation, communicative competencies, hospital school.

Воспитательная система госпитальной школы способствует комплексной медико-социально-психолого-педагогической реабилитации детей, находящихся на длительном лечении, вносит вклад в укрепление здоровья детей: восстановление и развитие их адаптационных, коммуникативных, творческих и иных способностей [1]. Находясь на длительном лечении в медицинском стационаре, ребёнок может утратить полностью или частично приобретённые ранее навыки коммуникации и лишиться возможности полноценного формирования новых навыков в соответствии с возрастными потребностями.

При проведении занятий по математике и химии в малых группах мы сталкиваемся со следующими трудностями в коммуникации у подростков: неумение выражать себя (свою точку зрения), распознавать невербальные средства общения, предпосылки развития конфликтных ситуаций, публично представлять результаты работы. Очевидно, что подросткам необходимо овладеть системой коммуникативных действий, которые обеспечат формирование навыков учебного диалога, усвоения правил речевого поведения, умения высказывать свои мысли [2].

На первом занятии в госпитальной школе мы используем приёмы, способствующие знакомству и развитию диалога между учащимися и тьютором. Например, составление условного договора, отражающего правила работы и общения на занятиях. Вновь прибывшие учащиеся могут вносить изменения, становясь тем самым членами группы. Также, следует уделять внимание ритуалам ежедневного приветствия, известным только участникам группы (чаще всего в шутливой форме).

На занятиях, при ответе на вопрос, учащемуся разрешается попросить помощь друга или взрослого (в том числе и медицинский персонал), что способствует нахождению общих тем для общения, взаимных интересов. Также активно используется потенциал тьюторского компонента для проведения внеклассных мероприятий: игр в формате квиза [3].

Данный формат организации деятельности в группе детей позволяет создать условия для формирования коммуникативных компетенций на всех этапах: целеполагания (принятия ценности коммуникации для достижения цели), планирования (анализ возможностей и ресурсов команды), взаимодействия (активное сотрудничество участников и тьюторов) и рефлексия (обсуждение итогов взаимодействия) [там же]. В госпитальной школе используются как сюжетные развлекательные квизы, так и интеллектуальные по предметам школьного цикла.

Результатом данного подхода к педагогической реабилитации будут являться умение аргументировать свою позицию, понимать позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении, формулировать собственное мнение. А главное - подготовить

длительно болеющих учащихся к большой жизни после лечения за пределами госпитальной школы.

Литература

1. Гусев, И.А. Формирование воспитательной системы госпитальной школы: модель федерального проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» / И.А. Гусев // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. I. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – С. 274-289.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Москва: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2020. – Режим доступа: – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 21.09.2023)
3. Груздова, О.Г. Применение квиз технологии в образовании / О.Г. Груздова, Т.А. Соголова // Вестник Пензенского государственного университета, 2022. – № 3. – С. 13–19.

References

1. Gusev, I.A. Formirovanie vospitatel'noj sistemy gospital'noj shkoly: model' federal'nogo proekta gospital'nyh shkol Rossii «UchimZnaem» / I.A. Gusev // Pedagogicheskoe obrazovanie: novye vyzovy i celi. VII Mezhdunarodnyj forum po pedagogicheskomu obrazovaniyu: sbornik nauchnyh trudov. CH. I. – Kazan': Izdatel'stvo Kazanskogo universiteta, 2021. – S. 274-289.
2. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshchego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. – Moskva: Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii, 2020. – Rezhim dostupa: – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (data obrashcheniya: 21.09.2023)
3. Gruzdova, O.G. Primenenie kviz tekhnologii v obrazovanii / O.G. Gruzdova, T.A. Soglasova // Vestnik Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta, 2022. – № 3. – S. 13–19.

**К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ РЕАЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ГОСПИТАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Ширяев Сергей Дмитриевич

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»,
студент 1 курса магистратуры
ГБОУ «Школа №109»,
тьютор
shiryayev_ser@mail.ru

Лобанов Антон Валерьевич

доктор химических наук, профессор РАО
ФГБУ «Российская академия образования»
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
заведующий кафедрой общей химии
av.lobanov@mpgu.su

**ON CONDUCTING A REAL EXPERIMENT FOR THE STATE FINAL
CERTIFICATION IN A HOSPITAL SCHOOL**

Shiryayev Sergey Dmitrievich

The Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration,
Student in the Master's Program, Year 1
School № 109, tutor
shiryayev_ser@mail.ru

Lobanov Anton Valerievich

ScD in Chemistry, Professor of RAE
The Russian Academy of Education
Moscow State Pedagogical University,
Head of the Department of General Chemistry
av.lobanov@mpgu.su

Аннотация. В выступлении рассмотрены нормативно-правовые аспекты проведения экспериментальной части ОГЭ по химии и физике в условиях медицинской организации и на дому. Внесены предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы по данному вопросу.

Ключевые слова: реальный эксперимент, ОГЭ, госпитальная школа.

Abstract. The report discusses the regulatory and legal aspects of conducting the experimental part of the main state exam in Chemistry and Physics in a medical organization and at home. Proposals have been made to improve the regulatory framework regarding this issue.

Key words: real experiment, main state exam, hospital school.

На сегодняшний день существующие модели КИМ ОГЭ по химии предполагают наличие «реального эксперимента», состоящего из заданий, проверяющих практические навыки обучающихся.

В случаях, когда пункты проведения экзамена (ППЭ) дислоцируются на базе общеобразовательных организаций, проведение экспериментальной части ОГЭ практически не имеет технических препятствий, однако, в ситуациях, когда обучающиеся вынуждены сдавать экзамен либо на дому, либо в условиях медицинских организаций (на базе госпитальной школы), возможность чего предусмотрена соответствующим Порядком проведения ГИА по ОП ООО (далее – Порядок) [1, п. 51], возникает ряд объективных факторов, препятствующих выполнению заданий экспериментальной части ОГЭ по соответствующим дисциплинам. Пп. 7 настоящего Порядка предписывает в случае необходимости или по желанию выполнение «письменной экзаменационной работы на компьютере», но не дает прямых разъяснений в отношении формата проведения «реального эксперимента».

Отметим, что п. 5.4.6. Методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА по ОП ООО в 2023 г. (далее – Методические рекомендации) [2] прямо предписывает проведение эксперимента по химии в условиях химической лаборатории, что не представляется возможным в домашних или госпитальных условиях.

Другим аспектом затрудненности проведения «реального эксперимента» в рамках ОГЭ по химии являются медицинские противопоказания для обучающихся различных нозологических групп, находящихся на длительном лечении. К примеру, лечение многих заболеваний категорически исключает прямые контакты пациентов с химическими реактивами, в том числе органолептическую оценку запаха выделяющихся в ходе химических реакций газов. Более того, распространены случаи нарушения опорно-двигательного аппарата детей, в связи с чем выполнение различного рода манипуляций с химическим лабораторным оборудованием в ходе выполнения ОГЭ по химии практически не представляется возможным.

Таким образом, существующая нормативно-правовая база не содержит конкретных разъяснений по части проведения «реального эксперимента» в условиях организации ППЭ на дому или на базе медицинских организаций. Тем не менее проанализированные акты права косвенно ограничивают такую возможность для ОГЭ по химии.

Авторы считают, что с целью реализации права обучающегося сдавать ОГЭ по химии в домашних или госпитальных условиях рациональным решением является привлечение компьютерного (виртуального) эксперимента, в том числе с использованием AR/VR-технологий. Другим адаптивным вариантом может

стать проведение практического испытания без использования реактивов с целью продемонстрировать экспертам навыки по использованию лабораторного оборудования. Кроме того, обучающимся может быть предложено выполнение дополнительного задания, содержащего вопросы по правилам обращения с химическими реактивами и лабораторной техникой, в качестве компенсации баллов, начисляемых за оценку техники выполнения реального эксперимента.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120014> (дата обращения: 01.10.2023).

2. Письмо Рособрнадзора от 01.02.2023 № 04-31 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2023 г.» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406196259/> (дата обращения: 01.10.2023).

References

1. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii, Federal'noj sluzhby po nadzoru v sfere obrazovaniya i nauki ot 04.04.2023 № 232/551 «Ob utverzhdenii Poryadka provedeniya gosudarstvennoj itogovoj attestacii po obrazovatel'nym programmam osnovnogo obshchego obrazovaniya» (Zaregistrirovan 12.05.2023 № 73292). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120014> (accessed: 01.10.2023).

2. Pis'mo Rosobrnadzora ot 01.02.2023 № 04-31 «O napravlenii metodicheskikh dokumentov, rekomenduemyh pri organizacii i provedenii gosudarstvennoj itogovoj attestacii po obrazovatel'nym programmam osnovnogo obshchego obrazovaniya i srednego obshchego obrazovaniya v 2023 g.» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406196259/> (accessed: 01.10.2023).